



Τι πανεπιστήμιο έχουμε ανάγκη ▶▶▶▶▶ σήμερα;

Φοιτητική Επιτροπή
του Κεντρικού Συμβουλίου της

KNE 

web: www.kne.gr // e-mail: kne@kne.gr

Η έκδοση, που κρατάς στα χέρια σου, είναι κάπως διαφορετική σε σχέση με όσα έχεις συνηθίσει να διαβάζεις για το πανεπιστήμιο.

Είναι μια ματιά στο σήμερα, με το βλέμμα στο μέλλον!

Φιλοδοξεί να δώσει απαντήσεις σε κάποια από τα «παράξενα» που συναντάμε στην προσπάθειά μας να σπουδάσουμε.

Παράλληλα, επιδιώκει να προκαλέσει την περιέργεια για αναζήτηση, διάβασμα, συζήτηση, αλλά και αγώνα για όλα όσα έχουμε ανάγκη και μας στερεί το σύστημα της εκμετάλλευσης!

Ας ανακαλύψουμε την πραγματική λύση στα αδιέξοδα που μοιάζουν να απλώνονται γύρω μας.

Ας δούμε μαζί, μέσα από τις σελίδες της, ότι «δεν είναι τρέλα, ούτε ουτοπία», αλλά απόλυτα ρεαλιστικό να κατακτήσουμε το πανεπιστήμιο που έχουμε ανάγκη!

**Φοιτητική Επιτροπή
του Κεντρικού Συμβουλίου της ΚΝΕ**
Αύγουστος 2023

Ένας πρόλογος με λίγη φαντασία!

Μόλις τελειώσες μια ακόμα μέρα εργασίας στο αντικείμενο που σπούδασες. Φεύγεις «γεμάτος», γιατί πρόσφερες και ήσουν δημιουργικός, πας να ξεκουραστείς μέχρι την επόμενη μέρα...

...για να έχουν οι μαθητές σου στο σχολείο τα εργαλεία για να ανακαλύψουν τον όμορφο κόσμο που ανοίγεται μπροστά τους...

...για να απαλύνεις τον πόνο, να φροντίσεις να είναι υγιείς και δυνατοί οι ασθενείς σου στο νοσοκομείο...

...για να συμβάλεις στον σχεδιασμό νέων κτηρίων, μηχανών, τεχνολογικών εφαρμογών, που θα είναι χρήσιμα για την κοινωνία...

...για να ανακαλύψεις άγνωστα ως τώρα πράγματα, βάζοντας το δικό σου λιθαράκι στην ανάπτυξη της γνώσης της ανθρωπότητας...

...για να αναλύσεις τα επόμενα στοιχεία της κοινωνιολογικής σου έρευνας και να προτείνεις λύσεις για μια σειρά σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα...

Δε βρισκόμαστε σε σενάριο επιστημονικής φαντασίας.

Τα παραπάνω είναι μια εικόνα απ' το μέλλον, μιας εφικτής, διαφορετικά οργανωμένης κοινωνίας. Φυσικά, ακόμα και τότε, η ζωή θα συνεχίζεται και θα έχουμε να αντιμετωπίσουμε νέες δυσκολίες και προκλήσεις, αλλά και προσωπικά άγχη και ανησυχίες. Όμως, τότε, θα έχουμε τις δυνάμεις και τα μέσα να τις αντιμετωπίσουμε!

Είναι το μέλλον για το οποίο αξίζει να παλέψουμε!

Είναι αυτό που ονειρευόμαστε και μπορούμε να κατακτήσουμε...

«Να αλλάξεις τον κόσμο φίλε Σάντσο, δεν είναι τρέλα, ούτε ουτοπία.

Είναι δικαιοσύνη.

Τρέλα μπορεί να είναι το να εγκαταλείψουμε τα όνειρά μας...

Και η μεγαλύτερη τρέλα απ' όλες... να βλέπεις τη ζωή «όπως είναι» και όχι «όπως θα έπρεπε να είναι».

Μιγκέλ Ντε Θερβάντες, «Δον Κικώτης»

Επιτέλους φοιτητές!

Μετά από πολλές στερήσεις των οικογενειών μας για να πληρώνουν φροντιστήρια, πολλή προσπάθεια, χρόνο, «στρίμωγμα» όλων όσα θα θέλαμε να κάνουμε ως μαθητές στο σχολείο και ατέλειωτες εξετάσεις... φτάνει η ώρα του μηχανογραφικού!

- ▶ Να δηλώσω προτίμηση με βάση αυτό που «μου αρέσει» ή με αυτά που «έχουν προοπτική»;
- ▶ Θα τα καταφέρω με τα έξοδα μακριά από τον τόπο κατοικίας ή να επιλέξω κάτι που μου αρέσει λιγότερο, όμως είναι κοντά στο σπίτι μου;
- ▶ Πώς μπορώ να ξέρω τι μου ταιριάζει και με «γεμίζει», όταν δε με προετοίμασε κανείς γι' αυτό στο σχολείο;

Μπήκες στη σχολή που ονειρευόσουν ή σε κάποια από τις επόμενες επιλογές σου ή ακόμα κι αν πέρασες κάπου που δεν είχες σκεφτεί... **αποφάσεις να μην τα παρατήσεις!**

Ένας νέος κόσμος ανοίγεται μπροστά σου & θέλεις να τον ανακαλύψεις!

«Δε με πήραν στην εστία»

«Πού θα βρω τόσα λεφτά

για μεταπτυχιακό;»

«Γιατί ο εξοπλισμός των εργαστηρίων

είναι απαρχαιωμένος;»

Έχεις όνειρα και προσδοκίες, όμως συναντάς προβλήματα με το «καλημέρα»!

«Πού μπορώ να εργαστώ με το πτυχίο μου;»

«Λείπουν καθηγητές»

«Πού θα μείνω;»

«Πώς θα δουλεύω και θα σπουδάζω

παράλληλα;»

Οι σκέψεις σου είναι «κουβάρι» γιατί η κοινωνία και το πανεπιστήμιο είναι γεμάτα αντιφάσεις και «παράξενα», που έχουν όμως αιτία.

Ας προσπαθήσουμε να το ξετυλίξουμε μαζί στις επόμενες σελίδες...

“Δωρεάν σπουδές” που... κοστίζουν ακριβά!

Αναρωτιέσαι...

Γιατί να πληρώνουμε ένα σκασμό λεφτά για στέγαση, σίτιση, αναλώσιμα, μετακινήσεις κ.ά;

Γιατί τα κτήρια και οι υποδομές στο πανεπιστήμιο είναι ασυντήρητες, σε πολλές περιπτώσεις επικίνδυνες;

Γιατί δεν έχουμε όσους καθηγητές χρειάζονται;

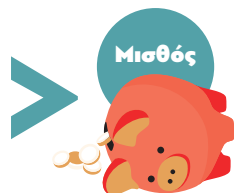
• **Το σημερινό πανεπιστήμιο είναι:**
• **Ακριβό**
• για τους φοιτητές **Φθινό**
• για το κράτος **Κερδοφόρο**
• για τις **επιχειρήσεις**

Είναι λογικό στην πιο δημιουργική ηλικία, η όρεξη για μάθηση, κοινωνικοποίηση, διασκέδαση να εγκλωβίζεται στα στενά όρια των ανταχών της τσέπης; Είναι αυτοί σύγχρονοι όροι ζωής και σπουδών;



2/3 φοιτητές εργάζονται παράλληλα με τις σπουδές τους

Μηνιαίο κόστος σπουδών για όσους σπουδάζουν εκτός τόπου μόνιμης κατοικίας



Τεράστια υποβάθμιση της φοιτητικής μέριμνας!

Μόνο 7% των φοιτητών εισέρχεται σε εστία ετησίως

17 πόλεις με πανεπιστήμια δεν έχουν εστία



Μεγάλες αυξήσεις στα ενοίκια, ενώ το φοιτητικό επίδομα είναι ανεπαρκές και για λίγους!

Υποβάθμιση και ανεπάρκεια σε υπηρεσίες σίτισης-φύλαξης-καθαριότητας από την παράδοση τους σε ιδιώτες επιχειρηματίες



Το «διάσπνο» πρόβλημα της φοιτητικής στέγης!

Η εμπορευματοποίηση της στέγης, η τεράστια έλλειψη και υποβάθμιση των φοιτητικών εστιών οδηγεί τους φοιτητές να πληρώνουν πανάκριβα ενοίκια. Το «δικαίωμα» στις σπουδές τελικά εξαρτάται από την τσέπη μας, αφού το κράτος δεν εξασφαλίζει εστίες για όλους όσοι σπουδάζουν μακριά από τις οικογένειές τους.

Υπάρχουν άλλες προτεραιότητες...

Αττική 2018-2022

+200 νέα 5άστερα ξενοδοχεία
0 νέες φοιτητικές εστίες

Αθήνα 2015-2022

+19% κλίνες ξενοδοχείων
0 νέες κλίνες φοιτητικών εστιών

! Ευκαιρία για μπίζνες με εμπλοκή ιδιωτών στις εστίες μέσω Συμπράξεων Δημοσίου και Ιδιωτικού Τομέα (ΣΔΙΤ) που οδηγεί σε ενοίκια και ανταποδοτική λειτουργία.



Δες αυτό!

Κτήριο του ΑΠΘ μετατρέπεται σε boutique hotel την ίδια στιγμή που οι Φοιτητικές του Εστίες, καλύπτουν μόνο το 2% των φοιτητών.



100.604
εγγεγραμμένοι
φοιτητές
(v+2: 43.168)

ΕΚΠΑ



900
κλίνες
στην
εστία



77
ακίνητα προς
«εμπορική
αξιοποίηση»



Reminder 2022 Νόμος- πλαίσιο ΝΔ.

Δυνατότητα αξιοποίησης ακινήτων των ΑΕΙ για επιχειρηματική δραστηριότητα και όχι για την υποστήριξη των αναγκών των φοιτητών.

Υποχρηματοδότηση που... τρομάζει!

-70% η κρατική
κρηματοδότηση
τη δεκαετία
2008-2018



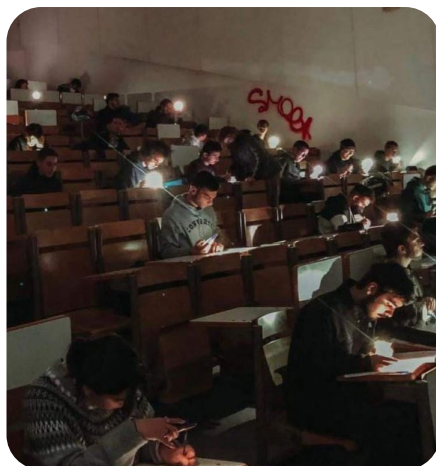
Υπό
αμφισβήτηση
η δωρεάν
διανομή των
συγγραμμάτων

Γενίκευση
διδάκτρων στα
μεταπτυχιακά

Υποστελεχωμένα
εργαστήρια και
υποδομές



ΑΠΘ: Φοιτητής έπεσε από το παράθυρο καθώς παρακολουθούσε διάλεξη καθισμένος στο περβάζι, αφού... δεν χώραγε στο αμφιθέατρο.



ΕΜΠ: Φοιτητές δίνουν εξετάσεις με χρήση φακού λόγω διακοπής ρεύματος επειδή... έβρεξε.



Μια ματιά στο λεξικό

Αυτονομία των ΑΕΙ (η)

- 1) Απαλλαγή του κράτους από τη χρηματοδότηση των Ιδρυμάτων
- 2) Μπίζνες και αναζήτηση εσόδων με ανταλλάγματα

Μήπως δεν δίνονται χρήματα στα Πανεπιστήμια;

Κι όμως, το χρήμα ρέει... αλλά για ποιους σκοπούς;

Ενδεικτικά, μέσω του Ταμείου Ανάκαμψης της ΕΕ, για το διάστημα 2022-2027, δίνονται 300 εκατ. για «Πανεπιστήμια Αριστείας» σε επιλεγμένα ΑΕΙ με στόχο «την αναβάθμιση και βελτίωση των ερευνητικών τους υποδομών». Οι υποδομές αυτές, όμως, δεν αξιοποιούνται για τη βελτίωση των σπουδών των φοιτητών. Μέσω πλήθους προγραμμάτων, οι επιχειρήσεις χρηματοδοτούνται αδρά με δημόσιο χρήμα, για να αξιοποιούν υποδομές και ερευνητικό δυναμικό των ΑΕΙ για τα επιχειρηματικά πλάνα τους, την απόκτηση πλεονεκτημάτων στον μεταξύ τους ανταγωνισμό.

Ήξερες ότι...



Υπάρχει σύνδεση της χρηματοδότησης με την αξιολόγηση ιδρυμάτων.

Κριτήρια που υπονομεύουν τη μορφωτική διαδικασία... εξετάζοντας αν τα ιδρύματα έχουν καλό “πλασάρισμα” στις μπίζνες!

Αποτέλεσμα:

- ▶ «Πρωταθλητισμός» στις κατατάξεις αξιολόγησής τους, «υποβιβασμός» στους όρους σπουδών μας.
- ▶ Ιδρύματα πολλών και χαμηλών ταχυτήτων και όχι συνολική εξέλιξή τους στο υψηλότερο δυνατό επίπεδο!



Μια ματιά στο λεξικό

Αξιολόγηση (η)

Σφικτός έλεγχος για ένα πιο χρήσιμο πανεπιστήμιο για τις επιχειρήσεις και λειψό για τις ανάγκες μας.

Γιατί όμως συμβαίνουν αυτά;

Στην εμπορευματοποιημένη ανώτατη εκπαίδευση το Πανεπιστήμιο λειτουργεί σαν επιχείρηση. Δίνει βάρος στην επί πληρωμή και όχι δωρεάν «παροχή υπηρεσιών». **Γινα «επιβιώσει» στον ανταγωνισμό μετράει «κέρδη και ζημιές».**

Γιατί περιορίζει το κόστος

- ▶ Σε σύγχρονα και ασφαλή κτήρια, διδακτικό προσωπικό, υποδομές για εργαστήρια, δωρεάν συγγράμματα, αναλώσιμα.
- ▶ Στη φοιτητική μέριμνα (σίτιση, στέγαση, μεταφορά).
- ▶ Σε υποδομές για αθλητισμό, ενασχόληση με την τέχνη.

Γιατί αναζητά έσοδα με:

- ▶ Δίδακτρα σε μεταπτυχιακά προγράμματα.
- ▶ Δίδακτρα στα ξενόγλωσσα προπτυχιακά προγράμματα, τα οποία πολλαπλασιάζονται με γεωμετρική πρόοδο...
- ▶ Εμπόριο πιστοποιήσεων, σεμιναρίων.
- ▶ Ανάπτυξη επιχειρηματικής δράσης.
- ▶ «Εμπορική αξιοποίηση» υποδομών και της ιδιοκτησίας των πανεπιστημίων.
- ▶ Μέχρι και επιβολή χαρατσιών για διαμονή στις φοιτητικές εστίες...



Σε φοιτητές δωρεάν μεταπτυχιακού στην Ιατρική Θεσσαλονίκης απαγορεύτηκε η είσοδος σε αίθουσα που αξιοποιείται μόνο για επί πληρωμή μεταπτυχιακά.



Reminder

2017 (ΣΥΡΙΖΑ) Πρόβλεψη για ίδρυση προπτυχιακών προγραμμάτων με δίδακτρα, γενίκευσή τους στα Μεταπτυχιακά.

2020 (ΝΔ) “Απελευθέρωση” του ύψους των διδάκτρων.



Δες αυτό!

“Ιδιωτικά Πανεπιστήμια”... “Νέες” νομοθετικές “προοπτικές” στις δοκιμασμένες ράγες της εμπορευματοποιημένης ανώτατη εκπαίδευση.

Κι άλλο “λάδι στη φωτιά” με...

- ▶ Αύξηση του κόστους σπουδών! Η ένταση του ανταγωνισμού μεταξύ των δημόσιων και ιδιωτικών «επιχειρήσεων πώλησης υπηρεσιών» ενισχύει την ανταποδοτική λειτουργία των ιδρυμάτων, γενικεύει τα δίδακτρα ως... προϋπόθεση για την επιβίωσή τους.
- ▶ Διεύρυνση της αγοράς πτυχίων και τίτλων σπουδών. Έτσι βρίσκουμε πτυχία πολύ χαμηλού επιπέδου μέχρι και υψηλότερου αναλόγως του τι πληρώνεις. Υποβαθμίζοντας περισσότερο τον χαρακτήρα του πτυχίου, τα εργασιακά δικαιώματα των αποφοίτων και υπονομεύοντας τελικά το ίδιο το επίπεδο των σπουδών.



- ▶ Το χρέος φοιτητικών δανείων στις ΗΠΑ το 2020 ήταν 1,6 τρις δολάρια. Δεκάδες εκατομμύρια Αμερικανοί πνίγονται στα χρέη λόγω σπουδών.
- ▶ Εξεταστές «εισάγουν» σε ιδιωτικά κολέγια φοιτητές μόνο και μόνο για να λάβουν τη χρηματοδότηση, χωρίς να εξετάζονται ουσιαστικά.
- ▶ Στην Ελλάδα, ήδη το 2022-2023, λειτούργησαν πάνω από 30 θεσμοθετημένα ιδιωτικά κολέγια και παραρτήματα πανεπιστημίων του εξωτερικού. Ούτε αναβαθμίστηκε το δημόσιο πανεπιστήμιο ούτε περιορίστηκε ο αριθμός όσων φύγαν για σπουδές στο εξωτερικό.

The New York Times

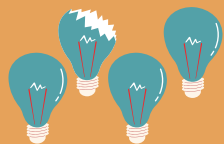
‘Pass Him’: How a British For-Profit College Made Millions

Oxford Business College and others like it make millions, largely by recruiting immigrants. They operate in an opaque corner of

«“Πέρα τον”: Πώς ένα βρετανικό κερδοσκοπικό κολέγιο έβγαλε εκατομμύρια». Ρεπορτάζ της Emma Bubola στους «New York Times».

1 στους 2 αποφοίτους δεν εργάζεται με βάση το πτυχίο του

Αν και οι κυβερνήσεις υπόσχονται «σύνδεση με την εργασία», τελικά φέρνουν μεγαλύτερη “αποσύνδεση” των πτυχίων από το επάγγελμα...



20% των κατόκων μεταπτυχιακών είναι άνεργοι

65% εργαζομένων έχουν μισθό μικρότερο των 1000 ευρώ

30% των πτυχιούκων ηλικίας 25-34 ετών είναι άνεργοι



Οι γυναίκες απόφοιτοι, αν και περισσότερες, πρωταθλήτριες στην ανεργία

62,7% των ανέργων πτυχιούκων είναι γυναίκες

Οι αποδοχές τους είναι στο 78% των αποδοκών των ανδρών

Έχεις σκεφτεί γιατί τόσο απόφοιτοι είναι άνεργοι;

- ▶ Έχουμε περισσότερους καθηγητές από όσους χρειαζόμαστε όταν οι τάξεις στα σχολεία είναι πολυπληθείς και όταν για να βγει το πρόγραμμα ένας φυσικός διδάσκει βιολογία;
- ▶ Έχουμε αρκετούς μηχανικούς που εργάζονται για τον αντισεισμικό σχεδιασμό τη στιγμή που

η Ελλάδα είναι η πιο σεισμογενής χώρα της Ευρώπης;

- ▶ Έχουμε περισσότερους κοινωνικούς επιστήμονες από όσους χρειάζεται η ανάπτυξη έρευνας για μια σειρά σύγχρονα κοινωνικά φαινόμενα, όπως η ενδοοικογενειακή βία κ.ά.;

Και κάπως έτσι αμφισβητείται η «κοινή λογική», όταν οι χρήσιμοι απόφοιτοι μοιάζουν περιττοί.

Οι σπουδές πανεπιστημιακού επιπέδου είναι επαγγελματικές σπουδές!

Σπουδάζουμε, για να εφοδιαστούμε με όσα χρειάζονται, για να εργαστούμε σε τομείς που απαιτούν επιστημονική ειδικευση.

Ας κοιτάξουμε βαθύτερα...

Η επιστήμη βρίσκεται παντού μες τη ζωή μας: για όλες τις καθημερινές μας δραστηριότητες είναι αναγκαίο ένα ελάχιστο υπόβαθρο της γνώσης που έχει συσσωρεύσει η ανθρωπότητα. Η ανάγκη αυτή απαιτεί ευρύτερη παιδεία και εκπαίδευση.

Όμως, κάποιες εργασίες απαιτούν ειδική επιστημονική ειδικευση. Να, ο ξεχωριστός ρόλος του πανεπιστημίου! Η επιστήμη προοδεύει συνεχώς! Γι' αυτό και οι μέθοδοι παραγωγής και η εργασία προσαρμόζονται διαρκώς. Απαιτούνται νέες

πιο σύνθετες ικανότητες και γνώσεις από τους εργαζομένους.

Το πτυχίο πρέπει να εξασφαλίζει τη βαθιά γνώση κάθε επιστημονικού αντικειμένου στο έδαφος ενός υπόβαθρου μελέτης του ίδιου του κόσμου που εξελίσσεται!

Ωραία μέχρι εδώ! Γιατί δεν εξασφαλίζεται αυτή η “αναγκαία” συνθήκη;

Άνθρωπος +
((Επιστήμη + Γνώση)²) / Μέθοδοι παραγωγής ⇒ Εξέλιξη

< ΚΕΡΔΟΣ

Όντως, στο συγκεκριμένο σημείο η “εξίσωση” θα έβρισκε μια λύση.

Το εκμεταλλευτικό σύστημα, όμως, θέτει ακόμα μια μεταβλητή: Το κέρδος! Αυτό είναι το “οξυγόνο” αυτού του συστήματος που, αν δεν εξασφαλίζεται σε καθετί, παθαίνει ασφυξία!

Για τους πολλούς

ταξικοί φραγμοί, ανεργία, εργασιακή περιπλάνηση και ετεροαπασχόληση, μετανάστευση

Για τους λίγους & “εκλεκτούς”

σπουδές υψηλού επιπέδου, επί πληρωμή, εύκολες προοπτικές καριέρας

Τελικά το πρόβλημα συνεχίζει να αναπαράγεται... και συνεχώς προκύπτουν «παράδοξα!».

Η σύνδεση των πανεπιστημίων με την οικονομία υπάρχει, υπάρχει και θα υπάρχει!

Το θέμα είναι με ποια οικονομία & για ποιο σκοπό!

Η παιδεία στον καπιταλισμό είναι εμπόρευμα. Το “δημιούργημα” της ανώτατης εκπαίδευσης, **η απόκτηση της ικανότητας για εργασία με βάση την επιστημονική γνώση είναι και αυτή ένα εμπόρευμα**, πουλιέται και αγοράζεται.

Ο τρόπος που θα πουληθεί στην “αγορά” πρέπει να συμφέρει τους εργοδότες!

- ▶ Πτυχία που δεν κατοχυρώνουν άσκηση επαγγέλματος.
- ▶ Κατηγοριοποίηση αποφοίτων και τμημάτων, ανταγωνισμός, με αποτέλεσμα τη συμπίεση όλων των δικαιωμάτων προς τα κάτω.
- ▶ Πολλά διαφορετικά πτυχία στο ίδιο επιστημονικό αντικείμενο, μετατροπή των επαγγελματικών δικαιωμάτων σε “προσόντα” και “περιγράμματα γνώσεων”.



**Μια
ματιά
στο
λεξικό**

Σύνδεση με την αγορά εργασίας (η)

- 1)** Πτυχία κομμένα και ραμμένα στα “θέλω” των εργοδοτών.
- 2)** Πώληση σε συμφέρουσα τιμή των εργασιακών ικανοτήτων μας.



Ποιος «αποφασίζει» πόσους αποφοίτους χρειάζεται η κοινωνία, πόσοι θα αξιοποιηθούν και πού;

Κανείς. Αφού οι ιεραρχήσεις και επενδύσεις των επιχειρηματιών γίνονται με άναρχο τρόπο, ανάλογα με το πού θεωρούν κάθε φορά ότι θα έχουν τα περισσότερα κέρδη. Οι απόφοιτοι, αντί να προσφέρουν με την εργασία τους στην κοινωνία, καταλήγουν να ανταγωνίζονται σε μια αρένα πώλησης υψηλών προσόντων. Την ίδια ώρα, ο αγοραστής-επιχειρηματίας ψάχνει να βρει εκείνο το εμπόρευμα-εργαζόμενο που θα του κάνει τη δουλειά αποδοτικότερα, πιο παραγωγικά με το ελάχιστο δυνατό κόστος. Όταν πια δεν θα του «κάνει», τότε... τον αντικαθιστά, αφού είναι «ανακυκλώσιμος».



Ναι, αλλά ατομικά μπορώ να τα καταφέρω αν χρησιμοποιήσω τις γνώσεις, το μυαλό και την εφευρετικότητά μου, μέσω της νεανικής επιχειρηματικότητας & καινοτομίας με την ίδρυση «νεοφυών επιχειρήσεων/startups» και «τεκνοβλαστών/spin-offs»;

Η εφευρετικότητα, η αναζήτηση της καινοτομίας είναι ένα εξαιρετικό χαρακτηριστικό της επιστημονικής δουλειάς! Δυστυχώς, όμως, συνθλίβεται από το σημερινό σύστημα...

Πολλές ιδέες είναι καινοτόμες και κοινωνικά χρήσιμες, ωστόσο έρχονται αντιμέτωπες με την απόρριψη, γιατί δεν είναι κερδοφόρες για την “αγορά”. Μόλις το 1%-2% αυτών, πήραν χρηματοδότηση το 2019, ενώ 9 στις 10 αποτυγχάνουν. Παράλληλα, όσες εξελίσσονται, εξαγοράζονται από μεγάλες επιχειρήσεις.



Μήπως φταίει ότι δεν είναι οι εργαζόμενοι ανταγωνιστικοί, δεν υπάρχουν τα αναγκαία προσόντα;

Μα σήμερα, το τι προσόντα και «δεξιότητες» θα έχει ο απόφοιτος καθορίζονται από την αγορά! Όμως, τα αστικά επιτελεία πότε βρίσκουν “έλλειψη” και πότε “πλεόνασμα” προσόντων. Με τέτοιες αόριστες εξηγήσεις επιχειρούν να χρεώσουν τα σπασμένα στις (ατομικές) επιλογές των φοιτητών. Όμως, το πρόβλημα είναι πιο βαθύ! **Δεν πρόκειται για “χάσμα δεξιοτήτων”, αλλά για “χάσμα” μεταξύ των σκοπών του πανεπιστημίου και των κοινωνικών αναγκών!**



Δες αυτό!

Απολύσεις υψηλά καταρτισμένων εργαζομένων!

Δεκάδες χιλιάδες υψηλά ειδικευμένοι εργαζόμενοι απολύθηκαν τα τελευταία χρόνια από κολοσσούς της ψηφιακής τεχνολογίας. Θα πει κάποιος, «έτσι λειτουργεί το σύστημα, ανταγωνιστικά»!

Αλήθεια, οι εργαζόμενοι αυτοί είναι μη ανταγωνιστικοί; Δεν έκαναν όλα όσα έπρεπε; Δε σπούδασαν σε κορυφαία πανεπιστήμια; Δεν «δόμησαν» βιογραφικό; Δεν δούλεψαν χωρίς ύπνο;



Mark Zuckerberg
Founder, Chairman & CEO
Message to Meta Employees



Today I'm sharing some of the most difficult changes we've made in Meta's history. I've decided to reduce the size of our team by about 13% and let more than 11,000 of our talented employees go. We are also taking a number of additional steps to become a leaner and more efficient company by cutting discretionary spending and extending our hiring freeze through Q1. I want to take accountability for these decisions and for how we got here. I know this is tough for everyone, and I'm especially sorry to those impacted.

Mark Zuckerberg (2022), ανακοινώνοντας την απόλυση 11.000 εργαζομένων της "Meta": «Καθénas από εσάς είναι ταλαντούχος, παθιασμένος (...) έπαιξε ρόλο στη δημιουργία των προϊόντων που χρησιμοποιούν δισεκατομμύρια άνθρωποι για να επικοινωνούν»

Παρά τη "στεναχώρια" του και αφού χαρακτήρισε τις απολύσεις μία από "τις πιο δύσκολες αποφάσεις που πήρε" σχεδίασε νέες απολύσεις όταν το Α' τρίμηνο του 2023 κατέγραψε 5,71 δισ. δολ. κέρδη για τον όμιλο!



Η ανεργία είναι σύμφυτη με ένα σύστημα που, όσο κυνητά το κέρδος και όχι την κάλυψη των κοινωνικών αναγκών, πάντα κάποιος περισσεύουν.

Τα προγράμματα σπουδών όλο

“προσαρμόζονται” και “αναβαθμίζονται”...

Αλλά μαθαίνουμε τελικά αυτά που χρειαζόμαστε;

Στο ερώτημα “τι χρειάζεται να μαθαίνει ένας φοιτητής τον 21^ο αιώνα” ο καπιταλισμός δίνει απάντηση με όρους “προσφοράς” και “ζήτησης” προσόντων-δεξιοτήτων κι όχι στέρεης επιστημονικής γνώσης! Τα Πανεπιστήμια παράγουν «προσωντούχους» διάφορων κατηγοριών και ταχυτήτων.

Έτσι τα Προγράμματα Σπουδών είναι πολλά, ευέλικτα και ελεύθερα στη μορφή και τη διάρκειά τους.

Ο προσανατολισμός των σπουδών στις κάθε φορά προτεραιότητες της κινούμενης άμμου της αγοράς οδηγεί στη μετατροπή τους σε “ατομικό μενού” προσόντων και δεξιοτήτων!



**Μια
ματιά
στο
λεξικό**

Δεξιότητες (οι)

Εφήμερα, συγκεκριμένα εφόδια εργασίας σε κάποιο επάγγελμα. Η εξέλιξη της επιστημονικής γνώσης απαξιώνει τις παλιότερες δεξιότητες και αυτούς που τις κατείχαν: τους αποφοίτους.

Είναι η στροφή στις δεξιότητες η λύση;



Δες αυτό!

«Το μέλλον της εργασίας σε έναν κόσμο που αλλάζει» Έκθεση ΣΕΒ (Μάιος 2021)

- ▶ 85% των θέσεων εργασίας του 2030 δεν έχει δημιουργηθεί.
- ▶ Ο χρόνος ζωής των δεξιοτήτων μειώνεται σε 2,5 με 5 χρόνια!

Τι αποδεικνύεται; Ο νέος επιστήμονας για να αναπτύξει πραγματικά τις πιο ειδικές του ικανότητες, να μπορεί να προσαρμόζεται διαρκώς, χρειάζεται την ολοκληρωμένη και σε βάθος γνώση του επιστημονικού του αντικειμένου και όχι την αποσπασματική γνώση με “ημερομηνία λήξης”.



Τότε γιατί οι κυβερνήσεις επιμένουν σε αυτή τη στροφή;

Γιατί θέλουν να διαμορφώσουν πιο γρήγορα και πιο φτηνά ένα ανακυκλώσιμο δυναμικό για να ταιριάζει στις άμεσες απαιτήσεις των επιχειρήσεων.

...Αφαιρείται γνώση από τις προπτυχιακές σπουδές!

Μεταφέρονται γνώσεις στα μεταπτυχιακά προγράμματα κατ' εξοχήν με δίδακτρα. Οι απόφοιτοι αναγκαστικά οδηγούνται σε έναν μαραθώνιο πιστοποιήσεων και σεμιναρίων επί πληρωμή.



Δες αυτό

Η υποβάθμιση των πτυχίων οδηγεί στην αναζήτηση προσόντων στα Μεταπτυχιακά, χωρίς βέβαια να λύνει το πρόβλημα, αφού η ανεργία των αποφοίτων και των υψηλά ειδικευμένων, ακολουθεί την αντίστοιχη αύξηση των γενικών ποσοστών ανεργίας.

Αύξηση 23% αυτών που παρακολουθούν μεταπτυχιακά μεταξύ 2018-2021



Reminder

Απόπειρες απόσπασης παιδαγωγικής επάρκειας από τα πτυχία των καθηγητικών σχολών - ΣΥΡΙΖΑ 2019, ΝΔ 2020, 2023

ΤΙΜΟΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ

ΕΚΠΑ Διετές Πρόγραμμα
Εξειδίκευσης στη Σύγχρονη
Ψυχοθεραπεία

1800 € / έτος

ΟΠΑ σε συνεργασία με
ΑΡΙVITA "Διοίκηση επιχειρήσεων και επιχειρηματικότητα για φαρμακοποιούς"

3.700 €

ΠΑΝΤΕΙΟ, Βασικές Αρχές Διοίκησης και Οργάνωσης Επιχειρήσεων και Οργανισμών (Mini – MBA)

1300 €

**...Μολύνουν
το μυαλό μας
με τις σάπιες
αξίες και
επιδιώξεις του
συστήματος!**

**Η “επιχειρηματικότητα” αποτελεί και αυτή
μια χρήσιμη “δεξιότητα”!**

Κάποια παραδείγματα:

► Πολυτεχνικές Σχολές: Στο μύθημα «Μελέτη κι Εξοπλισμός Πλοίου II» «μαθαίνουμε», ότι ο ναυπηγός πρέπει να συνυπολογίζει το κόστος της ανθρώπινης ζωής στην περίπτωση ναυτικών ατυχημάτων μέσω του δείκτη GCAF (Gross Cost of Averting a Fatality – μεικτό κόστος για την αποφυγή μοναδιαίας απώλειας/θανάτου). Στη ναυτιλία αυτός ο δείκτης ισούται με 3.000.000\$, ενώ στις μελέτες των Ευρωπαϊκών αυτοκινητοδρόμων 1.000.000€.

► Σχολές υγείας: Καθηγητές διδάσκουν πώς να ξεχωρίζουν τους ασθενείς με βάση το κόστος θεραπείας. Χαρακτηριστικό παράδειγμα, ο καθηγητής που ανέφερε ότι ένας καρκινοπαθής τελευταίου σταδίου είναι πολύ μεγάλο κόστος για το Νοσοκομείο (σ.σ. μη επιλέξιμο) που, επειδή δεν είναι σίγουρο ότι θα θεραπευθεί πλήρως, ίσως πρέπει να μην σπαταλιούνται πόροι για αυτόν.

► Ανθρωπιστικές επιστήμες: Στη βιβλιογραφία για το σχεδιασμό μιας κοινωνικής έρευνας καταγράφονται τα κριτήρια του “κόστους οργάνωσής της” σε αντιπαράθεση με το μέγιστο βαθμό αποτελεσματικότητας της.

«Η ζωή ενός ανθρώπινου πλάσματος αξίζει ένα εκατομμύριο φορές περισσότερο από την περιουσία του πλουσιότερου ανθρώπου στη Γη»
Ερνέστο “Τσε” Γκεβέρα

Σήμερα το πανεπιστήμιο είναι στις υπηρεσίες των λίγων

Αναπαράγει τις σάπιες ιδέες του συστήματος, εντείνει τον αντικομμουνισμό, ενισχύει τον ανορθολογισμό και αναπτύσσει την κυρίαρχη ιδεολογία με στόχο να συσκοτίζει την πραγματική αιτία των σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων, να παρουσιάζει ως νόμιμη και φυσιολογική την εκμετάλλευση ανθρώπου από άνθρωπο.

ΠΑΡΑΞΕΝΟ #4

Χρήσιμες καινοτόμες ιδέες που δε βρίσκουν χρηματοδότηση

Κοιτώντας τον κόσμο γύρω μας βλέπουμε πολλά θαυμαστά πράγματα. Η ανθρώπινη γνώση, η επιστήμη, η τεχνολογία αναπτύσσονται με αλματώδεις ρυθμούς...



«Είναι εδώ πέρα ένας κόσμος τόσο παράξενος που μες στην αφθονία κανείς πεθαίνει»

Ναζίμ Χικμέτ

Η ανθρώπινη γνώση συνεχώς διευρύνεται και όσα ανακαλύπτονται και ερμηνεύονται, είναι πράγματι σε πρωτοφανή επίπεδα.

Την ίδια ώρα βράζουμε από οργή όταν παιδιά δεν έχουν να φάνε, άνθρωποι πεθαίνουν εν έτει 2023 επειδή δεν υπήρχαν ασθενοφόρα, οι γονείς μας ζορίζονται για να τα βγάλουν πέρα...

Σκέψου! Όσο μεγαλιώδη και να είναι τα επιτεύγματα της επιστήμης, θα μένουν ανολοκλήρωτα όσο υπάρχουν άνθρωποι που... δεν ζουν σαν άνθρωποι!

«Η επιστήμη και η γνώση πάνε μπροστά μόνο αν αμφισβητούμε τους μεγάλους.»

Άλμπερτ Αϊνστάιν

Ποιος «κρατά στα κέρια του» τι, πώς, πότε και όσα ανακαλύπτονται;

Στο σημερινό σύστημα της εκμετάλλευσης, οι προτεραιότητες για το «με τι θα ασχοληθεί η επιστήμη» καθορίζονται από το κέρδος των λίγων κι όχι τις ανάγκες της κοινωνίας.

Αντίθετα, δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις που οι επιστημονικές ανακαλύψεις όχι απλώς δε συμβάλλουν στην κάλυψη των κοινωνικών αναγκών, αλλά αξιοποιούνται με τρόπο που στρέφεται ενάντια στην κοινωνική πλειοψηφία...



Ναι, αλλά δεν μπορεί να γίνει αλλιώς, γιατί το κέρδος και ο ανταγωνισμός «κινούν» την επιστήμη και τις καινοτόμες ανακαλύψεις...



Ήξερες ότι...

► Οι προτάσεις έρευνας αξιολογούνται κατά περίπου 40% με βάση το *impact*, δηλαδή τη δυνατότητα εμπορικής αξιοποίησης από τον χρηματοδότη.

Μια χρήσιμη και πρωτοπόρα επιστημονική ιδέα χρηματοδοτείται μόνο αν μπορεί να αξιοποιηθεί εμπορικά για χρηματικό όφελος! Αποτέλεσμα: αμέτρητες, αναξιόποιτες κοινωνικά χρήσιμες ιδέες.

Στις αρχές του 20^{ου} αιώνα περίπου το 1/3 των αυτοκινήτων στις ΗΠΑ ήταν ηλεκτροκίνητα. Γιατί δεν υπήρξε ανάλογο ενδιαφέρον; Γιατί τότε ανακαλύφθηκαν πλούσια κοιτάσματα πετρελαίου στο Τέξας και πολύ γρήγορα η αυτοκινητοβιομηχανίες στράφηκαν στα πετρελαιοκίνητα αυτοκίνητα... Σήμερα το ενδιαφέρον για την ηλεκτροκίνηση αναζωπυρώνεται μαζί με την εμφάνιση των «πράσινων» σχεδίων κερδοφορίας!

► Η επιστημονική γνώση αξιοποιείται για τον περιορισμό διάρκειας ζωής των εμπορευμάτων. Λέγεται “ενσωματωμένη αχρήστευση”.

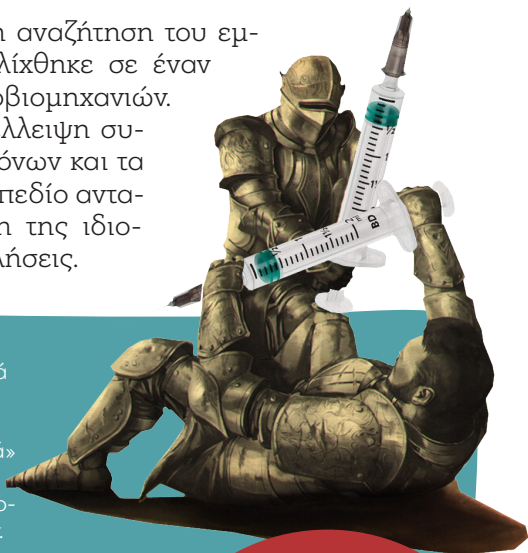
Livermore της Καλιφόρνιας: Ένας λαμπτήρας 5 watt παραμένει διαρκώς αναμμένος από το 1901. Γιατί δεν χρησιμοποιούνται παντού τέτοιοι λαμπτήρες; Το 1924 συστάθηκε το καρτέλ «Phoebus» από τις μεγάλες εταιρείες παραγωγής ηλεκτρικών λαμπτήρων (Osram, Phillips, General Electric κ.α.), που μοίρασαν μεταξύ τους τις αγορές και αποφάσισαν να κατασκευάζουν λαμπτήρες με μέση διάρκεια ζωής -τότε- μέχρι 1.000 ώρες!

Η μάχη της “πατέντας”!

Την περίοδο της Πανδημίας, η αναζήτηση του εμβολίου για τον Covid-19, εξελίχθηκε σε έναν πόλεμο μεταξύ των φαρμακοβιομηχανιών. Ενισχύθηκε η μυστικότητα, η έλλειψη συνεργασίας μεταξύ των επιστημόνων και τα πορίσματα της έρευνας έγιναν πεδίο ανταγωνισμού για την κατοχύρωση της ιδιοκτησίας, με το βλέμμα στις πωλήσεις.



Εμβόλιο κατά της νόσου COVID-19: Στη «ζυγαριά» του κέρδους των φαρμακοβιομηχανιών.



Δες αυτό:

Ο κλάδος της σύγχρονης ιατρικής και του φαρμάκου έχει κάνει τεράστια πρόοδο. Όμως σήμερα η ανθρωπότητα ταλανίζεται από την... “έλλειψη φαρμάκων”...

Από το 1998 η Novartis αγόρασε με 25 εκ. δολάρια από το τμήμα βιολογίας του U-Berkeley (US) όλα τα δικαιώματα πατενταρίσματος της έρευνας των επόμενων 5 ετών.



**Μια
ματιά
στο
λεξικό**

Καινοτομία στην επιστήμη και την έρευνα (η)

- 1) Προσπάθειες για επιτάχυνση στα “πρακτικά οφέλη της έρευνας για τις επιχειρήσεις”.
- 2) Εγκλωβισμός της ερευνητικής και επιστημονικής δραστηριότητας στους σκοπούς των επιχειρήσεων.

ΝΑΤΟ: η “αιματοβαμμένη” επιστήμη σε πολεμικούς ρυθμούς!

«Οι γνώσεις και οι δεξιότητες των ανθρώπων των επιστημονικών δικτύων μπορούν να αξιοποιηθούν για την καταπολέμηση απειλών που αντιμετωπίζει η Συμμαχία».

ΝΑΤΟϊκό φόρουμ της επιτροπής για την «Ειρήνη και την Ασφάλεια»

- ▶ **Παρεμβάσεις στο περιεχόμενο των σπουδών:** παραχάραξη ιστορίας, προσπάθεια επικράτησης ανορθολογικών θεωριών, δικαιολόγηση των πολεμικών επεμβάσεων και αντικομμουνισμός.
- ▶ **Θέσεις πρακτικής άσκησης φοιτητών στο ΝΑΤΟ:** άμεση αξιοποίηση της επιστημονικής τους γνώσης για τις ανάγκες των ιμπεριαλιστών.
- ▶ **Έρευνα για πολεμικές επιχειρήσεις:**
 - Στο Ινστιτούτο Τεχνολογίας και Έρευνας στην Κρήτη αναπτύχθηκε έρευνα για βαλλιστικά προγράμματα και ραντάρ εντοπισμού στόχων.
 - Στη Σχολή ΗΜΜΥ του ΕΜΠ λειτουργήσε το ευρωπαϊκό έργο RANGER με σκοπό να παρακολουθεί τα «ευρωπαϊκά» σύνορα και να καθοδηγεί τις κατασταλτικές μονάδες της FRONTEX και του ΝΑΤΟ.



Ψαξ' το παραπάνω

Ένα επίκαιρο έργο γραμμένο το... 1937!

Ο Μπ. Μπρεχτ, στο έργο του «Η ζωή του Γαλιλαίου», αναφέρεται στον αστρονόμο μαθηματικό και φυσικό που απέδειξε τη θεωρία του Κοπέρνικου ότι η Γη στρέφεται γύρω από τον Ήλιο και δεν αποτελεί το κέντρο του σύμπαντος, πράγμα που τον έφερε σε σύγκρουση με τις κυρίαρχες αντιλήψεις της εποχής και βρέθηκε απέναντι στην Ιερά Εξέταση. Ο Μπρεχτ θίγει τον σκοπό της επιστήμης, της ηθικής της και την κοινωνική ευθύνη του επιστήμονα.



Πίνακας του 19ου αιώνα του Joseph-Nicolas Robert-Fleury.
Ο Γαλιλαίος απολογείται για την αποκάλυψη της επιστημονικής αλήθειας.

Η επιστήμη απομακρύνεται όλο και περισσότερο από τον ρόλο που θα μπορούσε να επιτελεί προς όφελος της ανθρωπότητας!

Όλη η πορεία του ανθρώπου είναι μια διαδικασία κατάκτησης της γνώσης για να κατανοήσει τον κόσμο γύρω του, ώστε να τον αξιολογήσει προς όφελός του.

Ο καπιταλισμός βάζει «ταβάνι» στα περιθώρια ανάπτυξης της επιστήμης και της τεχνολογίας. Τα «εγκλωβίζει» στην αναζήτηση του καπιταλιστικού κέρδους, τις πολιτικές σκοπιμότητες που υπηρετεί, αλλά και τους ανταγωνισμούς μεταξύ των μονοπωλίων του κάθε κράτους.

Τελικά υπονομεύει τη δυναμική που δημιουργεί το σημερινό επίπεδο ανάπτυξης της τεχνολογίας, της επιστήμης και του ανθρώπου, για μια ζωή σε ένα ανώτερο επίπεδο.



Έτσι, δεν αξιοποιεί τις δυνατότητες της εποχής μας για την απελευθέρωση του ανθρώπου από μονότονες και κοπιαστικές εργασίες, για τη γενική μείωση του εργάσιμου χρόνου και την απαλλαγή του ανθρώπου από τον σκοταδισμό, τον ανορθολογισμό και την άγνοια. Αντίθετα, το αδίσταχτο κυνήγι του κέρδους, φτάνει στο σημείο να στρέφει την επιστήμη ακόμα και απέναντι στην ανθρωπότητα.

R. Oppenheimer: Το πιο διάσημο παράδειγμα ότι, ασχέτως προθέσεων, η επιστήμη δεν μπορεί να είναι ουδέτερη. Πάντα πρέπει να διαλέγει την «σωστή πλευρά της ιστορίας».

Στιγμιότυπο από την ταινία «Oppenheimer» (2023)





Οι φοιτητές με τους αγώνες τους ακύρωσαν την είσοδο της Πανεπιστημιακής Αστυνομίας στις σχολές.

Αυτό το Πανεπιστήμιο είναι μακριά από τους φοιτητές ...γι' αυτό και τους φοβάται!

«Φτιάχνετε ένα Πανεπιστήμιο που θα απομακρύνεται ολοένα και περισσότερο από τις κοινωνικές ανάγκες, από τις δυνατότητες που υπάρχουν να διαδίδεται η γνώση που παράγεται σε αυτό να δίνει απάντηση στα λαϊκά βάσανα, στις αγωνίες τους. Και όσο πιο ξένο γίνεται αυτό το Πανεπιστήμιο σε αυτές τις ανάγκες, τόσο περισσότερο θέλετε να καταστείτε, να βάλετε εμπόδια στη συλλογική αμφισβήτηση των εργαζομένων σε αυτά, των πανεπιστημιακών, των φοιτητών.»

**Ομιλία του ΓΓ της ΚΕ του ΚΚΕ
Δ. Κουτσούμπα στη Βουλή
Για το νομοσχέδιο
για την Τριτοβάθμια
Εκπαίδευση, 11/2/2021**



Επίθεση των ΜΑΤ σε φοιτητές που πήγαν να αποκαθλώσουν το άγαλμα του Τρούμαν κατά τη διάρκεια διαδήλωσης φοιτητών, μαθητών και εργαζομένων (16/4/2018)

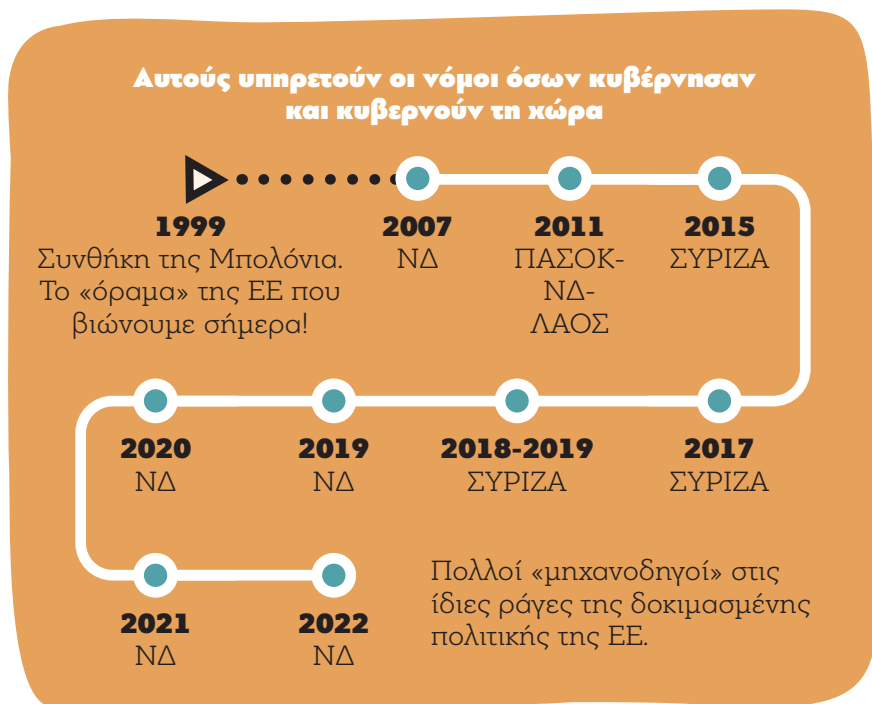


Εκλεγμένοι φοιτητές τιμωρήθηκαν με πειθαρχικές διώξεις επειδή εφάρμοσαν την απόφαση της ΓΣ για κατάληψη της σχολής και συμμετοχή στις διαδηλώσεις για το πολύνεκρο έγκλημα στα Τέμπη τον Μάρτιο του 2023.

Γιατί ασχολούνται όλοι με τα Πανεπιστήμια;

Ήδη συζητώντας για τα πανεπιστήμια έχουμε συναντήσει πολλούς... Την ΕΕ, τα αστικά κόμματα, τον Σύνδεσμο Ελλήνων Βιομηχάνων, το ΝΑΤΟ, δημοσιεύματα από εφημερίδες και έρευνες... Φυσικά δεν είναι τυχαίο, αφού αυτοί είναι οι άμεσοι ενδιαφερόμενοι!

Την ουσία των αλλαγών στα πανεπιστήμια θα την βρούμε στο σύγχρονο εργοστάσιο, στη σύγχρονη βιομηχανία! Με απλά λόγια στον σύγχρονο καπιταλισμό και στον τρόπο που παράγεται ο πλούτος στα πλαίσια των εκμεταλλευτικών σχέσεων.



Όμως, με το πανεπιστήμιο ασχολούμαστε και εμείς, οι πολλοί!

Γιατί το μέλλον είναι μπροστά μας! Μας ανήκει και θα το κατακτήσουμε! Διεκδικούμε: Σύγχρονες, αποκλειστικά δημόσιες και δωρεάν σπουδές χωρίς εμπόδια και φραγμούς!

Με το ΚΚΕ και την ΚΝΕ ανοίγουμε τον δρόμο για μια άλλη κοινωνία με επίκεντρο τις δικές μας ανάγκες! Την κοινωνία της πραγματικής ελευθερίας του ανθρώπου και της επιστήμης!

Το σημερινό σύστημα γεννά “παράξενα” και παραλογισμούς

Κοινή λογική είναι...

...να δίνεται υψηλού επιπέδου επιστημονική γνώση και υπόβαθρο στον νέο επιστήμονα...

...το πτυχίο να εξασφαλίζει την αναγκαία γνώση για την άσκηση του επαγγέλματος...

...οι σπουδές να είναι δημόσιες και δωρεάν ώστε απρόσκοπτα να αφοσιώνονται σε αυτές οι φοιτητές...

...η έρευνα να προσανατολίζεται στο να δίνει λύσεις στα σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα...

...όμως...

...επιλέγεται η γρήγορη κατάρτιση, με δεξιότητες που φθείρονται στον χρόνο...

...το πτυχίο υποβαθμίζεται, το κυνήγι πανάκριβων πιστοποιητικών διογκώνεται...

...το κόστος σπουδών εκτοξεύεται, νέα εμπόδια ορθώνονται μπροστά μας στην προσπάθεια να σπουδάσουμε...

...η έρευνα υπηρετεί τις προτεραιότητες των επιχειρήσεων για την κερδοφορία τους...

Είναι στραβό το σύστημα ή στραβά αρμενίζουμε;

Ο καπιταλισμός ούτε θέλει ούτε μπορεί να αντιμετωπίσει τις νέες προκλήσεις του 21^{ου} αιώνα!

«Πνίγεται» στις αντιφάσεις που δημιουργεί.

Εχθρεύεται το νέο γιατί εκπροσωπεί το παλιό: Έναν ξεπερασμένο τρόπο οργάνωσης της κοινωνίας!



Μπορούμε να έχουμε ένα σύγχρονο Πανεπιστήμιο που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες μας;

Ναι, μπορούμε!

Αναζητούμε όμως τη λύση σε διαφορετική κατεύθυνση από αυτή που μας έφερε ως εδώ.

Σε μια ριζικά, διαφορετικά οργανωμένη κοινωνία, που αλλάζει τους στόχους του πανεπιστημίου, αφού στο επίκεντρο θα βρίσκονται οι ανάγκες των πολλών!

«Κανένα πρόβλημα δεν μπορεί να λυθεί απ' το ίδιο επίπεδο συνείδησης που το δημιούργησε».

Άλμπερτ Αϊνστάιν



Μια τέτοια κοινωνία υπήρξε και μάλιστα μεγαλόρρησε. Στη Ρωσία, τον Οκτώβριο του 1917, ο κόσμος συγκλονίζεται αρχικά για 10 μέρες και στη συνέχεια για 70 χρόνια. Οι εργάτες, με μπροστάρηδες τους κομμουνιστές, επαναστατούν και οικοδομούν μια κοινωνία χωρίς εκμετάλλευση ανθρώπου από άνθρωπο! Αυτή η προσπάθεια έμεινε στην ιστορία ως Σοβιετική Ένωση (Ένωση Σοσιαλιστικών Σοβιετικών Δημοκρατιών - ΕΣΣΔ). Οι κατακτήσεις αυτής της προσπάθειας ακόμα δεν έχουν ξεπεραστεί, αποδεικνύοντας ότι ένας άλλος δρόμος είναι εφικτός.

Πρώτη φορά στην ιστορία γινόταν προσπάθεια για προγραμματισμένη, κατευθυνόμενη ανάπτυξη της επιστημονικής έρευνας, με στόχο την κάλυψη των διευρυνόμενων κοινωνικών αναγκών!

Ο σοσιαλισμός που γνωρίσαμε στην ΕΣΣΔ:

Το πανεπιστήμιο μιας χώρας που... δεν υπάρχει πια, αλλά συνεχίζει να διδάσκει!

- ▼ **1917** | Μεγάλη Οκτωβριανή Επανάσταση
- **1918** | Διάταγμα του Συμβουλίου των επιτροπών του λαού για την αναδιοργάνωση της Ανώτατης Εκπαίδευσης
- **1918** | Καθολική κοινωνική ασφάλιση, δημόσια και δωρεάν παιδεία - υγεία
- **1929 - 31** | Αλματώδη ανάπτυξη του ανώτατου εκπαιδευτικού συστήματος. Αριθμός Πανεπιστημίων: 152 (1929), 579 (1930), 701 (1931).
- **1930** | Εξαφανίζεται η ανεργία. Ο τελευταίος καταγεγραμμένος άνεργος ήταν ο Μηχαήλ Τσκούνοφ
- **1938** | Φοιτούν περισσότεροι φοιτητές απ' ό,τι αθροιστικά σε Αγγλία, Γερμανία, Ιταλία και Ιαπωνία
- **1945** | Μεγάλη Αντιφασιστική νίκη των Λαών!
- **1959** | Η αγραματοσύνη νικήθηκε ολοκληρωτικά!
- **1961** | Ο πρώτος άνθρωπος στο διάστημα! Ο Γιούρι Γκαγκάριν με το "Βόστοκ1" πέταξε γύρω από τη γη!"
- **1987** | Εργάζονταν πάνω απο 1,1 εκατομμύρια γιατροί, το 1/4 των γιατρών όλου του κόσμου!



Πρωτοπόρα χαρακτηριστικά μιας καινοτόμας κοινωνίας!

Η φοίτηση ήταν απολύτως δωρεάν

Όχι δίδακτρα
Δωρεάν πρόσβαση
σε γυμναστήρια
γήπεδα, πολιτιστικές
δραστηριότητες
Δωρεάν ιατρική
μέριμνα και εξετάσεις

Τι σήμαινε να είσαι σπουδαστής στην ΕΣΣΔ



Μηδέν έξοδα
για βιβλία
και αναλώσιμα
100% των φοιτητών
σε φοιτητικές εστίες
Φτηνές διακοπές
σε εξοχικά θέρετρα

Οι φοιτητές στην ΕΣΣΔ, όχι απλώς δεν πλήρωναν για να σπουδάσουν, αλλά πληρώνονταν. Δίνονταν φοιτητικό επίδομα σε όλους και όλες, ικανό να καλύψει τις ανάγκες διαβίωσης. Ενδεικτικά, το αντίτιμο στέγασης ήταν το 7% του επιδόματος.

Αναπτύχθηκε πολύμορφα και καινοτόμα

η ανώτατη εκπαίδευση



Δες αυτό!

► Δημιουργήθηκαν επιστημονικές σχολές με ιδιαίτερη προσέγγιση σε επιμέρους γνωστικά πεδία, με καινοτόμες προσεγγίσεις και πειραματισμό σε μεθόδους. Ενισχύθηκε ο διάλογος και συνεργασία επιστημονικών ομάδων. Για παράδειγμα, το 1925 αποφοίτησαν οι πρώτοι “Ναρκολόγοι”, Ιατροί που είχαν ειδικευτεί στην αντιμετώπιση της εξάρτησης από ναρκωτικά.

► Η ΕΣΣΔ είχε τα πρωτεία στον αριθμό των εφευρέσεων! 20-25% των νέων τεχνικών λύσεων και επεξεργασιών που καταχωρούνταν κάθε χρόνο στον κόσμο.

Το σοβιετικό εκπαιδευτικό σύστημα αναγνωρίστηκε παγκοσμίως για τη συντριπτική υπεροχή του στη σφαιρικότητα και τη δυναμική των γνώσεων που έδινε στους νέους

Ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα!

Το 1957, μετά την εκτόξευση του δορυφόρου «Σπούτνικ 1» στο διάστημα, ο προβληματισμός στα καπιταλιστικά κράτη κορυφώνεται... Οι επιτυχίες της ΕΣΣΔ αποδεικνύουν ξεκάθαρα ότι είχε νικήσει στον τεχνολογικό τομέα. Η υπεροχή αυτή του σοσιαλισμού ενάντια στον καπιταλισμό προκαλεί στις ΗΠΑ, μητρόπολη του καπιταλισμού, το λεγόμενο «**Σπούτνικ Σοκ**».



Ψαξ' το παραπάνω

Προσπαθώντας να δοθεί εξήγηση για την ανωτερότητα της ΕΣΣΔ, το 1961 εκδίδεται στη Νέα Υόρκη μελέτη με τίτλο: «Τι γνωρίζει ο Ιβάν που δε γνωρίζει ο Τζόνι».

Μια ματιά στην οργάνωση των σπουδών στην ΕΣΣΔ

Προγράμματα σπουδών με προσανατολισμό την σε βάθος ολόπλευρη γνώση του επιστημονικού αντικειμένου με καλλιέργεια συνολικότερου κριτηρίου σκέψης!

Ενδεικτικά, η σύνθεση ενός προγράμματος σπουδών το 1939:

40%

μαθήματα επί του επιστημονικού αντικειμένου

25-40%

γενικά θέματα θεωρητικής βάσης για τον κλάδο

8-10%

μαθήματα ιστορίας, κοινωνικά ή οικονομικά θέματα

20-25%

εξειδικευμένα θέματα

3%

αθλήματα

Έως ένα χρόνο πρακτική άσκηση στο αντικείμενο σπουδών με αμοιβή, εξασφάλιση ελεύθερου χρόνου για άλλες δραστηριότητες.

Ήξερες ότι...



Οι απόφοιτοι της Ανώτατης Εκπαίδευσης στην ΕΣΣΔ δε χρειαζόταν να ψάξουν για δουλειά. Κάθε ίδρυμα, ενταγμένο στον κεντρικό σχεδιασμό, καταμέριζε τους αποφοίτους σε θέση εργασίας τουλάχιστον 6 μήνες πριν την ολοκλήρωση των σπουδών. Η σιγουριά στην εργασιακή προοπτική δημιουργούσε τις συνθήκες για όσο το δυνατόν πιο ελεύθερη επιλογή επαγγέλματος και σεβασμού των κλίσεων, αφού έμπαιναν οι βάσεις για κατάργηση των ανισοτήτων και του εφιάλτη της ανεργίας.

Το Πανεπιστήμιο των σύγχρονων αναγκών και δυνατοτήτων της εποχής μας!

Είναι εφικτό...

Γιατί τα υλικά για να το “φτιάξουμε” υπάρχουν ήδη: Το έμπειρο εργατικό δυναμικό υψηλής τεχνολογικής και επιστημονικής ειδίκευσης, η ανάπτυξη της επιστήμης και της τεχνολογίας, ο πλούτος που παράγει η εργατική τάξη, οι τεράστιες παραγωγικές δυνατότητες της χώρας μας. **Προϋπόθεση: όλα αυτά να τεθούν κάτω από τον έλεγχο αυτών που τα δημιουργούν!**

...και σύγχρονο

Γιατί:

- ▶ Θέτει ως στόχο την κοινωνική ευημερία, με κριτήριο την ικανοποίηση των διευρυμένων λαϊκών αναγκών και όχι το κέρδος των λίγων.
- ▶ Ενσωματώνει και διαδίδει άμεσα τις νέες τεχνολογικές εφαρμογές & επιστημονικά επιτεύγματα χωρίς τις εμπορικές δεσμεύσεις, τον ασφυκτικό οικονομικό έλεγχο από εταιρείες.
- ▶ Καλύπτει την ανάγκη για επιστημονικό δυναμικό με στέρεα επιστημονική γνώση και μέθοδο που δε θα απαξιώνεται! Δεν αντιμετωπίζει ως “κόστος” την ολόπλευρη μόρφωση, αλλά ως ζωτική ανάγκη για τη νέα κοινωνία!



Ψαξ ‘το παραπάνω

Πρόγραμμα ΚΚΕ,
19ο Συνέδριο

Αυτό είναι το σύγχρονο και αναγκαίο!

Να αλλάξει το κίνητρο οργάνωσης της οικονομίας!

Να τοποθετηθεί σε άλλη βάση η σχέση παιδείας και οικονομίας!

Ένα πανεπιστήμιο που να υπηρετεί ένα άλλο κοινωνικό σκοπό και αποστολή!

Τα θεμέλια της νέας κοινωνίας είναι οι πυλώνες του νέου πανεπιστημίου

Η σοσιαλιστική κοινωνία καταργεί την εκμετάλλευση ανθρώπου από άνθρωπο και λύνει την μεγάλη αντίφαση της εποχής μας: Οι πολλοί σε όλο τον κόσμο να συνεργάζονται για να δημιουργήσουν τα πάντα, ενώ οι λίγοι σε ρόλο “παράσιτων”, καθορίζουν “τι” και το “πώς” θα παραχθεί!

Έτσι θα σταματήσει η μεγάλη απόσταση ανάμεσα στο **πώς ζούμε** οι πολλοί και **στο πώς θα μπορούσαμε να ζούμε** τον 21^ο αιώνα!

Σε αυτήν την κοινωνία, η λειτουργία, διεύθυνση και οργάνωση της κοινωνίας βασίζεται στην ενεργητική συμμετοχή των εργαζομένων!

Ήξερες ότι...



Τα 2/3 του πλούτου που δημιουργήθηκε από την έναρξη της πανδημίας πήγε στο πλουσιότερο 1% του πλανήτη.

Οι μεγιστάνες του πλούτου δεν έχουν καμία άμεση εμπλοκή στην παραγωγή ούτε καν στη διοίκηση των επιχειρήσεών τους. Κυριολεκτικά... δεν ξέρουν τι έχουν! Γίνονται όλο και περισσότερο περιττοί.



Ψαξ' το παραπάνω

«Σοσιαλισμός, η απάντηση τον 21^ο αιώνα», εκδ. Σύγχρονη Εποχή.



Το πανεπιστήμιο δεν συνδέεται απλώς με την κοινωνία... “γίνονται ένα”!

Η εύρεση εργασίας σταματάει να είναι “ατομική υπόθεση”!

Γνωρίζοντας τι ανάγκες υπάρχουν -αφού όλα ανήκουν στην κοινωνία- και ο άνθρωπος δεν είναι εμπόρευμα:

- ▶ Οι εργαζόμενοι δεν «αναζητούν δουλειά» από τους καπιταλιστές, αφού πια... δεν υπάρχουν. Τα εργαλεία, τα μηχανήματα, οι πρώτες και βοηθητικές ύλες ανήκουν στην κοινωνία, τα νέα όργανα εξουσίας αποφασίζουν για το τι θα παραχθεί και για ποιους σκοπούς.
- ▶ Οι εργαζόμενοι και τα μέσα που χρειάζονται για την παραγωγή στον σοσιαλισμό, συνενώνονται μέσω του Κεντρικού Σχεδιασμού και όχι με την καπιταλιστική “αγορά εργασίας”.
- ▶ Το επιστημονικό και εργατικό δυναμικό κατανέμεται, παίρνοντας υπόψη τις συνολικές ανάγκες της κοινωνίας. Κάθε κλάδος, αναπτύσσεται ισόμετρα, όσο απαιτείται, για να συμβάλλει στον κοινό σκοπό.



Φράσεις κλειδιά:

- «Συλλογική ιδιοκτησία»
- «Κεντρικός Σχεδιασμός»
- «Κατάργηση εκμετάλλευσης ανθρώπου από άνθρωπο»

*«Δεν είναι παραφροσύνη, μα το τέλος της παραφροσύνης.
Δεν είναι χάος μα η τάξη.*

Είναι το απλό που είναι δύσκολο να γίνει.»

Εγκώμιο στον Κομμουνισμό - Μπ.Μπρέττ

Σε αυτή την κοινωνία δεν περισσεύει κυριολεκτικά κανείς!

- ▶ Η ανεργία και η αναντιστοιχία σπουδών-επαγγέλματος θα αποτελούσαν έναν επιζήμιο παραλογισμό!
- ▶ Ένας εργαζόμενος που μένει αβοήθητος μπροστά στην πρόκληση να προετοιμάζεται κατάλληλα ώστε να μπορεί να προσαρμόζεται στις εξελίξεις στο επάγγελμά του είναι επίσης παραλογισμός.

Στην κοινωνία που επίκεντρο έχει τον άνθρωπο, η καλύτερη “επένδυση” είναι στην ενίσχυση της δύναμής του!

Γι' αυτό παίρνονται όλα τα αναγκαία μέτρα ώστε:

- ▶ Να ανταπεξέλθει στην ευθύνη που αναλαμβάνει να ολοκληρώσει τις σπουδές του ώστε ενταχθεί στις αντίστοιχες παραγωγικές μονάδες και άλλες υπηρεσίες.
- ▶ Να έχει το κατάλληλο περιβάλλον για να μπορεί να διδαχθεί και να αφομοιώσει τις γνώσεις που χρειάζεται.

Όλα τα παραπάνω δεν είναι πολυτέλεια, αλλά αυτονόητα. Αυτά “συμφέρουν την κοινωνία!”

Ένα πανεπιστήμιο:

Με επαρκή κρατική χρηματοδότηση και ολόπλευρη στήριξη!

- ▶ Εξασφάλιση αρκετών καθηγητών, βοηθητικού προσωπικού, εργαζομένων στις υπηρεσίες των ΑΕΙ.
- ▶ Σύγχρονες υποδομές ευρείας χρήσης στη διδασκαλία και την έρευνα.
- ▶ Πραγματικά ελεύθερη διεπιστημονική συνεργασία μεταξύ των ιδρυμάτων.

Αποκλειστικά Δημόσιο και δωρεάν!

- ▶ Τα δίδακτρα απαγορεύονται.
- ▶ Δωρεάν Συγγράμματα, εξοπλισμός, αναλώσιμα, πρόσβαση σε βιβλιοθήκες-μουσεία.
- ▶ Σύγχρονες ασφαλείς εστίες για όλους.
- ▶ Λέσχες σίτισης με ποιοτικό φαγητό.
- ▶ Χώροι άθλησης και ψυχαγωγίας, προγράμματα διακοπών.
- ▶ Δωρεάν ιατροφαρμακευτική περίθαλψη με ευθύνη των ιδρυμάτων.
- ▶ Δυνατότητα επίσκεψης σε πανεπιστήμια του εξωτερικού στα πλαίσια συμφωνιών με ευθύνη του κράτους.

Πτυχία με πλήρη επιστημονική και επαγγελματική επάρκεια!

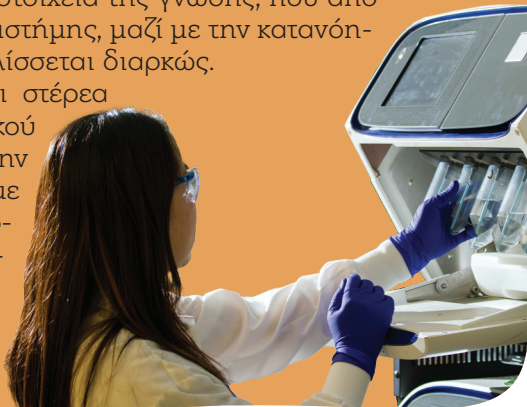
Αυτό προϋποθέτει:

- ▶ Ένα πτυχίο ανά επιστημονικό αντικείμενο, αναβαθμισμένο για όλους και όχι “ό,τι προκύψει”, μοναδική προϋπόθεση για την εργασία!
- ▶ Προγράμματα σπουδών που οδηγούν σε ολοκληρωμένη γνώση & επαγγελματική ειδίκευση.

Διαμόρφωση ενός επιστήμονα ικανού να “τρέχει” όσο “τρέχει” και η εποχή του!

Για να μπορέσει κάθε επιστήμονας να συμμετέχει στην κατάκτηση της νέας επιστημονικής γνώσης, να προσαρμόζεται στις νέες τεχνολογίες χρειάζεται ισχυρές αρχικές βάσεις. Ιδιαίτερα στα βασικά και κρίσιμα στοιχεία της γνώσης, που αποτελούν θεμέλιο κάθε επιστήμης, μαζί με την κατανόηση του κόσμου που εξελίσσεται διαρκώς.

Η ολοκληρωμένη και στέρεα γνώση του επιστημονικού του αντικειμένου δίνει την ικανότητα να εργάζεται με ελεύθερη κρίση, αυτονομία και δημιουργικότητα! Να έχει διάρκεια και προοπτική στην εργασιακή του σταδιοδρομία!



Πώς θα αποκτήσει ο φοιτητής ολόπλευρη επιστημονική μόρφωση;

Κρίσιμος ο ρόλος των προγραμμάτων σπουδών που:

- ▶ Ενσωματώνουν κατεκτημένη γνώση γύρω από το αντικείμενο σπουδών με αναλυτικά μαθήματα.
- ▶ Αλληλεπιδρούν ζωντανά με τις τάσεις της επιστήμης και τεχνολογίας.
- ▶ Συμβάλλουν στην ικανότητα

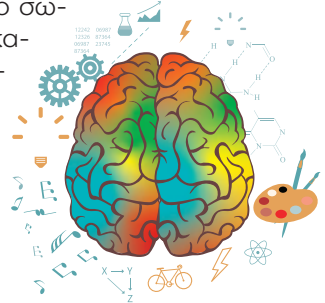
σύνθεσης και ανάλυσης, κριτικής σκέψης.

- ▶ Διαμορφώνουν μέθοδο στον τρόπο επιστημονικής σκέψης.
- ▶ Συνδέουν θεωρία με την εφαρμογή.
- ▶ Καλλιεργούν ευρύτερη αντίληψη με μαθήματα Ιστορίας, οικονομίας, φιλοσοφίας, πολιτισμού.



Τι προσφέρει ένα μάθημα Ιστορίας ή λογοτεχνίας σε έναν μηχανικό; Ένα μάθημα γεωμετρίας σε έναν φιλόλογο;

Η ανάπτυξη ενός επιστήμονα ικανού να αντιμετωπίζει σύνθετα φαινόμενα και νέες προκλήσεις απαιτεί έναν άνθρωπο με ευρύτερες ικανότητες πέρα από τις βασικές γνώσεις του αντικειμένου. Τέτοιες ικανότητες είναι: η σύνθεση των γνώσεων, ο σωστός προσδιορισμός ενός προβλήματος, η ικανότητα παρακολούθησης πολλών παραγόντων που αλληλεπιδρούν. Όλα αυτά βασίζονται στη διαλεκτική σκέψη, όπως και στην ανάπτυξη της φαντασίας. Αυτά τα στοιχεία μπορούν να καλλιεργηθούν μέσα από την επαφή με την ιστορία, τον λογοτεχνικό λόγο, όπως και από τη γεωμετρία.



Πτυκία με ουσιαστική αξία!



**Μα κωράει ό,τι χρειαζόμαστε στο πτυχίο;
Δε θα χρειάζεται να μαθαίνουμε και νέα πράγματα;**

Φυσικά. Μετά τις σπουδές θα λειτουργεί **διευρυμένο σύστημα δωρεάν επιμόρφωσης** με ευθύνη του κράτους με στόχο τη σταθερή εξέλιξη των ικανοτήτων των εργαζομένων. Έτσι κάθε ειδικευμένος μπορεί:

- Να παρακολουθεί, αφομοιώνει, προσαρμόζεται στις σύγχρονες εξελίξεις σε κάθε κλάδο, αντικείμενο και ειδικότητα.
- Να αναβαθμίσει σταθερά το περιεχόμενο της εργασίας του, την επαγγελματική του ειδικευση.
- Να έχει συμβολή στη βελτίωση της οργάνωσης και διοίκησης της νέας κοινωνίας.



Δεν θα χρειάζομαι μεταπτυχιακό;

Οι μεταπτυχιακές σπουδές παύουν να είναι ένα κυνήγι προσόντων! Θα είναι αναγκαίες για όσους θέλουν να εργαστούν στον τομέα της έρευνας.

Πρακτική άσκηση: “ζωντανό μάθημα εφαρμογής της επιστήμης!”

Οργανικά ενταγμένη στο πρόγραμμα σπουδών για να προσεγγίσει ο φοιτητής την εφαρμογή της επιστήμης του:

- ▶ σε πραγματικές συνθήκες,
- ▶ στο αντικείμενο που πρόκειται να καταμεριστεί,
- ▶ με βοήθεια, στήριξη, συζήτηση με αρμόδιο επιστημονικό προσωπικό συνεργασίας του πανεπιστημιακού ιδρύματος και της παραγωγικής μονάδας ή ερευνητικού κέντρου,
- ▶ με τριβή σε διπλωματική εργασία με ερευνητικό δημιουργικό χαρακτήρα, με επίκαιρη θεματολογία.

«Ούτε η εκπαίδευση και η μόρφωση χωρίς παραγωγική εργασία, ούτε η παραγωγική εργασία χωρίς κατάλληλη εκπαίδευση και μόρφωση θα μπορούσαν ν' ανεβούν στο ύψος που απαιτεί το σύγχρονο επίπεδο της τεχνικής και η κατάσταση της επιστημονικής γνώσης»

B. I. Λένιν

Νέες μορφές διδασκαλίας: Νέες μορφές για νέες προκλήσεις

Η αξιοποίηση σύγχρονων, ψηφιακών και άλλων μέσων, θα ενισχύει τη διαδραστικότητα της διδασκαλίας! Παράλληλα, θα εμπλουτίζεται και με άλλες μορφές, όπως εκδρομές και επισκέψεις σε χώρους εργασίας, συμμετοχή σε ζωντανή έρευνα! Η χρήση των διάφορων μέσων γίνεται με σκοπό την καλύτερη προσέγγιση της γνώσης και όχι τη μείωση του κόστους ή την κάλυψη των κενών.

Ήξερες ότι...



Ο Άλμπερτ Αϊνστάιν έγραψε άρθρο με τίτλο “Γιατί Σοσιαλισμός” τεκμηριώνοντας τη στήριξή του στην προοπτική μιας άλλης κοινωνίας.



Ένα Πανεπιστήμιο...

...που δίνει ώθηση στην κοινωνική εξέλιξη!

- ▶ Καλλιεργεί την αίσθηση της κοινωνικής ευθύνης του επιστήμονα με βάση το ότι η επιστήμη έχει πηγή κοινωνική και πρέπει να επιστρέφει στο δημιουργό της, όλη την ανθρωπότητα!
- ▶ Συμβάλλει στην ανάπτυξη νέων τεχνικών στην παραγωγή, τη βελτίωση των όρων ζωής και βιοτικού επιπέδου.
- ▶ Αναπτύσσει έρευνα για σύγχρονα προβλήματα, αλλά και για την αναβάθμιση συνολικά του μορφωτικού επιπέδου της νεολαίας.
- ▶ Διαμορφώνει έναν άνθρωπο με διαφορετική συνείδηση!



“Εδώ δεν είναι να ‘μαι εγώ πάνω από σένα ή εσύ πάνω από μένα.
Εδώ είναι να ‘ναι ο καθένας μας πάνω από τον εαυτό του.”

Γιάννης Ρίτσος, Καπνισμένο Τσουκάλι

...που λειτουργεί από την οργανωμένη κοινωνία!

Ο έλεγχος, η αποτίμηση της παρεχόμενης γνώσης και των αποτελεσμάτων της είναι αναγκαίος.

- ▶ Με κριτήρια και τους στόχους που εξετάζουν τους νέους σκοπούς του νέου πανεπιστημίου!
- ▶ **Για την εκπαιδευτική πολιτική** έχουν λόγο οι δημιουργοί του πλούτου.
- ▶ **Η διοίκηση των Πανεπιστημίων** στηρίζεται στην ενεργητική, άμεση συμμετοχή των διδασκόντων, των εργαζομένων και των φοιτητών. Γνωρίζουν, έχουν γνώμη που μετράει πραγματικά στη βελτίωση της δουλειάς του κάθε ιδρύματος, τη λειτουργία του, στην επίλυση προβλημάτων που εντοπίζονται. Ιδιαίτερα οι καθηγητές έχουν δημιουργικό ρόλο στη διαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών και είναι απρόσκοπτα προσανατολισμένοι στο εκπαιδευτικό-ερευνητικό έργο.

Ένα πανεπιστήμιο για το σήμερα! Μπορούμε να το κατακτήσουμε!

«Χρειάζονται πολλά τον κόσμο για ν' αλλάξεις
Οργή και σκληρότητα, γνώση κι αγανάκτηση
Γρήγορη επέμβαση, βαθύς στοχασμός
Ψυχρή ανοχή, ατέλειωτη καρτερικότητα,
Σύλληψη του μέρους και σύλληψη του όλου
Μονάχα διδασκόμενοι απ' την πραγματικότητα,
μπορούμε την πραγματικότητα ν' αλλάξουμε.»

Μπ. Μπρεκτ

Η μάχη που δίνουμε σήμερα...

- ▶ Για να κατακτήσουμε τη γνώση...
- ▶ Για σύγχρονες, δημόσιες, δωρεάν σπουδές...
- ▶ Για ουσιαστική αναβάθμιση των σπουδών μας, για ένα πτυχίο με πραγματική αξία στα πλαίσια των ταξικών αγώνων για εργασιακά δικαιώματα...
- ▶ Για την αγωνιστική ανασυγκρότηση του φοιτητικού κινήματος...

**...εμπνέεται από την επιστημονικά
τεκμηριωμένη γνώση ότι μπορεί να υπάρξει
ένα Πανεπιστήμιο με βάση τις σύγχρονες
ανάγκες και δυνατότητες της εποχής μας!**



Ψάξ' το παραπάνω!

«Για το πανεπιστήμιο των σύγχρονων αναγκών και

δυνατοτήτων της εποχής μας», Τμήμα Παιδείας και έρευνας της ΚΕ του ΚΚΕ, εκδ. Σύγχρονη Εποχή.



Ή τα κέρδη τους ή οι ζωές μας!

Βάζουμε μπροστά τις δικές μας ανάγκες! Γι' αυτό δίνουμε όλες μας τις δυνάμεις:

- ▶ Για να δυναμώσει το ρεύμα αμφισβήτησης της κυρίαρχης πολιτικής και του ταξικού της χαρακτήρα!
- ▶ Για να γίνουν περισσότεροι οι νέοι που αναζητούν λύση στον συλλογικό, οργανωμένο αγώνα!
- ▶ Για την αγωνιστική αναζωογόνηση του φοιτητικού κινήματος, με την ενίσχυση της λειτουργίας και δράσης των φοιτητικών συλλόγων!
- ▶ Για να δυναμώσει η διεκδίκηση για τις σύγχρονες ανάγκες μας στις σπουδές και τη ζωή, σε σύγκρουση με τη στρατηγική του κεφαλαίου!

Σε κάθε τμήμα και σχολή, με τη δύναμη των επαναστατικών μας ιδεών, γινόμαστε η σπίθα που θα κάνει τα σκοτάδια λάμψη!

Για να κατακτήσουμε μαχητικά τη γνώση, να γίνει και η επιστήμη μας ένα σημαντικό όπλο για να αλλάξουμε τον κόσμο!

Για να γίνουν περισσότεροι αυτοί που εμπνέονται από την προοπτική μιας κοινωνίας χωρίς εκμετάλλευση ανθρώπου από άνθρωπο, που κάθε άνθρωπος θα σκέφτεται επιστημονικά, αλλά και κάθε επιστήμη θα σκέφτεται ανθρώπινα.

Την κοινωνία της πραγματικής ελευθερίας, τον Σοσιαλισμό-Κομμουνισμό!



«Οι φιλόσοφοι μονάχα εξηγούσαν με διάφορους τρόπους τον κόσμο, το ζήτημα, όμως, είναι να τον αλλάξουμε».

Καρλ Μαρξ: «Θέσεις για τον Φόιερμπαχ»

Στα ιδανικά των κόσμων που γκρεμίζονται,
φέρνω τα ιδανικά των κόσμων που γεννιούνται.

Είμαι κάθε φορά το μέλλον...

Κ. Βάρναλης



Σημειώσεις



A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

Σημειώσεις



A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Σημειώσεις



A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Σημειώσεις



A series of horizontal dotted lines for writing notes.

