



Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης

**Το ΚΚΕ & η ΚΝΕ έχουν
πρόταση
για
τις σπουδές και
το αντικείμενό μας**

Φοιτητική
Επιτροπή
του Κεντρικού
Συμβουλίου της

ΚΝΕ 

web: www.kne.gr // e-mail: kne@kne.gr

Περάσαμε σε Παιδαγωγική Σχολή με όνειρα για το μέλλον μας, για να σπουδάσουμε την επιστήμη μας, με αγάπη για το παιδί, τον άνθρωπο, τη ζωή. Η προσπάθεια και ο αγώνας που καταβάλλουμε καθημερινά δυναμώνει, ώστε στη διάρκεια των σπουδών μας να διαμορφώσουμε στέρεο επιστημονικό υπόβαθρο γνώσεων, μεθοδολογίας, κατανόησης και μελέτης της Παιδαγωγικής επιστήμης, ώστε ο μόχθος μας να βρει δικαίωση στην προσφορά στο παιδί, στην ολόπλευρη ανάπτυξη και στη μόρφωσή του, στην εξέλιξη της επιστήμης μας.

Λεφτά υπάρχουν, αλλά όχι για τις σπουδές μας!



Δάσκαλοι χωρίς... δασκάλους. Το ωρολόγιο πρόγραμμα πολλές φορές δε βγαίνει, μαθήματα αναβάλλονται ή ακυρώνονται ελέω υποστελέχωσης των πανεπιστημίων.

σε πολλές περιπτώσεις επικίνδυνες εγκαταστάσεις. Το Παιδαγωγικό του ΕΚΠΑ εδώ και 2 χρόνια κάνει μάθημα σε αίθουσα κινηματογράφου με τρύπια πατώματα, χωρίς καν εξοπλισμό!



Πρακτική άσκηση χωρίς διδακτικούς στόχους. Για την πρακτική μας άσκηση εκτός από το ότι αναγκάζομαστε να βάζουμε από την τσέπη μας για αναλώσιμα και μετακινήσεις, ενώ είμαστε απλήρωτες-οι και χωρίς ασφάλιση, δεν υπάρχει ενιαίο πανελλαδικό περιεχόμενο που θα υπηρετεί συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα, θα συμβάλλει στην αφομοίωση της Παιδαγωγικής θεωρίας μέσα από συγκεκριμένους στόχους για την προετοιμασία και την διδασκαλία στην τάξη.



Παιδαγωγικά χωρίς εργαστήρια.

Σε όσα προγράμματα σπουδών προβλέπονται εργαστήρια, αυτά πραγματοποιούνται μόνο θεωρητικά. Πώς όμως θα μπορέσουμε να διδάσουμε αύριο με επάρκεια, για παράδειγμα, Φυσική στο σχολείο όταν εμείς βλέπουμε τα πειράματα στον πίνακα;



Υποδομές περασμένου αιώνα. Κάνουμε μάθημα σε ανεπαρκείς, απαρχαιωμένες, ασυντήρητες και



Δεν ενσωματώνονται σύγχρονα δεδομένα και μέθοδοι, νέα γνώση στα προγράμματα σπουδών, για να τα αγοράζουμε μετά σε “δόσεις” μέσα από πανάκριβα μεταπτυχιακά και σεμινάρια.

Όλα αυτά έχουν...

...αρνητικές επιπτώσεις

στην προσδοκία και τις δυνατότητες να αποφοιτήσουμε, έχοντας κατακτήσει **ένα στέρεο υπόβαθρο γνώσης της Παιδαγωγικής επιστήμης** που δεν είναι απλά, ούτε κυρίως, κάποιες τεχνικές μάθησης. Είναι αυτοτελής επιστήμη που ασχολείται με την ειδικά οργανωμένη, σκόπιμη και συστηματική δραστηριότητα για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας, με το περιεχόμενο, τις μορφές και τις μεθόδους της αγωγής, της μόρφωσης και της εκπαίδευσης.



...συγκεκριμένους υπεύθυνους:

την πολιτική των “δημοσιονομικών αντοχών” που εφαρμόζουν ευλαβικά όλες οι κυβερνήσεις και η ΕΕ, που όταν είναι να δώσει για τις ανάγκες μας «δεν έχει ούτε ευρώ», όταν όμως είναι να δώσει για τις πολεμικές δαπάνες των ΝΑΤΟ-ΕΕ και την ενίσχυση των μεγαλοεπιχειρηματιών, βρίσκει δισεκατομμύρια.

Προγράμματα σπουδών με σκόρπιες τεχνικές μάθησης για το σχολείο των “δεξιοτήτων”

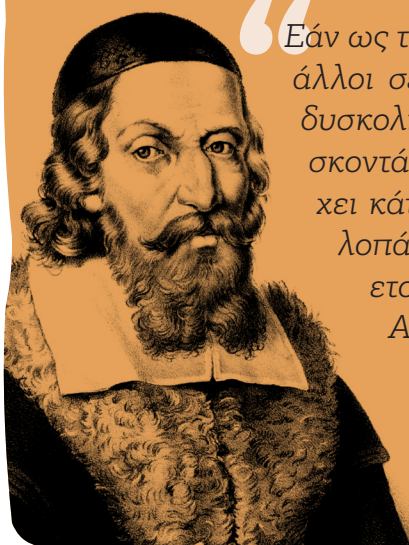
«Δεν παίρνουν όλα τα παιδιά τα γράμματα»

«Προσαρμογή της εκπαίδευσης στους διαφορετικούς “τύπους ευφυΐας”»

«Εστίαση στις δεξιότητες»

Αυτά είναι μερικά μόνο παραδείγματα για το τι δι-
απνέει τα προγράμματα σπουδών των Παιδαγω-
γικών Τμημάτων. Πίσω από την εύηχη φράση της
“μαθητοκεντρικής μάθησης” και την προσαρμογή
της διδασκαλίας στους διαφορετικούς “τύπους ευ-
φυΐας”, κρύβεται η προσπάθεια οι αυριανές Δα-
σκάλες, οι αυριανοί Δάσκαλοι να αποδεχτούμε ότι
οι μαθήτριες και οι μαθητές μας δε χρειάζονται
ένα σχολείο που θα τα δίνει όλα σε όλους, αλλά
ένα σχολείο που δίνει κάποια σε λίγους.

Η ίδια η επιστημονική γνώση και η ιστορία της
εκπαίδευσης καταρρίπτει αυτές τις θεωρίες. Πριν
200 χρόνια ήταν εξαίρεση ένα παιδί πρώτης scho-
λικής ηλικίας να γνωρίζει γραφή κι ανάγνωση,
ενώ σήμερα είναι ο κανόνας. Έτσι η ίδια η ανάπτυ-
ξη της κοινωνίας έλυσε το πρόβλημα των υποτιθε-
μένων “κληρονομικών γραμματικών ικανοτήτων”.



“Εάν ως την κορυφή των γνώσεων φτάνουν μόνο τόσοι λίγοι, ενώ
άλλοι σε κάποιο βαθμό την προσεγγίζουν φτάνοντας εκεί με
δυσκολία, λαχανιασμένοι, κουρασμένοι, ζαλισμένοι, συνεχώς
σκοντάφτοντας και πέφτοντας, αυτό συμβαίνει όχι γιατί υπάρ-
χει κάτι άφταστο για το ανθρώπινο είδος, αλλά διότι τα σκα-
λοπάτια είναι άσχημα διευθετημένα, χαλασμένα, με κενά,
ετοιμόρροπα, δηλαδή γιατί η μέθοδος είναι μπερδεμένη.
Αναμφισβήτητα, πάνω σε σωστά διευθετημένα, γερά,
ασφαλή σκαλοπάτια μπορούμε να οδηγήσουμε οποιον-
δήποτε σε οποιοδήποτε ύψος.”

Τζ. Κομένιος, παιδαγωγός, “Μεγάλη Διδακτική”

Το σημερινό σχολείο αντί να ερεθίζει τη
σκέψη, αντί να δίνει έναυσμα στους μαθη-
τές για ψάξιμο, μελέτη, ουσιαστική κατανό-
ηση, αντί να βάζει στέρεες βάσεις, για να
κατανοούν και να ερμηνεύουν την πραγμα-
τικότητα, παρέχει πληροφορίες ασύνδετες
μεταξύ τους και επικεντρώνει στην ανάπτυ-
ξη επιμέρους δεξιοτήτων που θα τους είναι
χρήσιμες ως αυριανοί εργαζόμενοι.

Σκέψου!

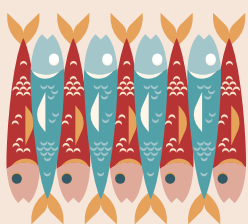
Στη διδασκαλία της γλώσσας στο Δημοτικό μετα-
τοπίζεται το βάρος από τα λογοτεχνικά και άλλα
δόκιμα κείμενα στα βιογραφικά σημειώματα, τις
επιστολές, τις προσκλήσεις σε πάρτι, τις οδηγίες
χρήσης οικιακών συσκευών και ηλεκτρονικών
παιχνιδιών ή σε συνταγές μαγειρικής.

Παιχνίδι επιβίωσης για μια θέση στους πίνακες

Η ΕΕ και όλες οι κυβερνήσεις, έχουν οδηγήσει το Πτυχίο να αποτελεί απλά ένα ακόμα “προσόν” αντί για το εφόδιο που θα μας προσφέρει τη δυνατότητα να εργαστούμε με δικαιώματα στο αντικείμενο που σπουδάσαμε. Γι’ αυτό, το 90% των Πτυχιούχων προχωρούν σε Μεταπτυχιακό και το 40% και σε δεύτερο. Για να “ανθίσει” αυτή η αγορά, βασικά μαθήματα βγαίνουν από τα Προγράμματα Σπουδών ώστε να τα αγοράζουμε σε δόσεις μέσα από πανάκριβα μεταπτυχιακά και σεμινάρια. Οι διαφημίσεις σε αυτό το παζάρι τίτλων αναφέρουν και πόσα μόρια θα πάρεις αν το αγοράσεις!

Δημόσιο σχολείο

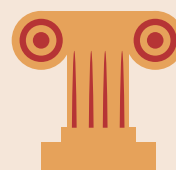
**Υποστελέκωση
και υποχρηματοδότηση
που τρομάζει**



25-27
μαθητές
ανά σχολική
τάξη



9.000
κενά
εκπαιδευτικών
στα σχολεία
μέχρι τέλος
Οκτωβρίου



70%

των σχολικών κτιρίων έχουν
φτιαχτεί πριν τη δεκαετία
του '80 και μέχρι σήμερα
δεν γίνονται αντισεισμικοί
έλεγχοι στατικότητας κ.ά.

776€

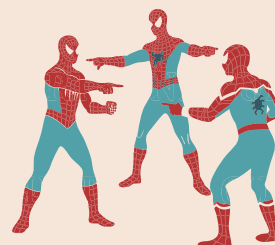
ο μισθός των
νεοδιόριστων



950€

ο μισθός των
αναπληρωτών,
ενώ κάθε
Ιούνιο τους
περιμένει το
ταμείο ανεργίας

Οι ελάχιστες
προσλήψεις μόνιμων
δασκάλων, δεν
αναπληρώνουν ούτε καν
τις συνταξιοδοτήσεις,
πόσο μάλλον τα τραγικά
κενά των σχολείων



30-40.000

εκπαιδευτικοί κάθε χρόνο
αναπληρώνουν τον...
εαυτό τους

Ολόκληρα σχολεία μένουν χωρίς σχολικούς νοσηλευτές,
ψυχολόγους και άλλες αναγκαίες ειδικότητες, με αποτέλεσμα ο
δάσκαλος να πρέπει να είναι “λίγο απ’ όλα”, αναλαμβάνοντας
ευθύνες χωρίς την αντίστοιχη γνώση και εκπαίδευση.



14,8%

των σχολείων
έχουν υποδομές
για άτομα με
κινητικές δυσκολίες



44%

των Δημόσιων
Δημοτικών
Σχολείων έχουν
βιβλιοθήκη



19%

των Δημόσιων
Δημοτικών
Σχολείων έχουν
γυμναστήριο



16%

των Δημόσιων
Δημοτικών Σχολείων
έχουν εργαστήρια
Φυσικών Επιστημών

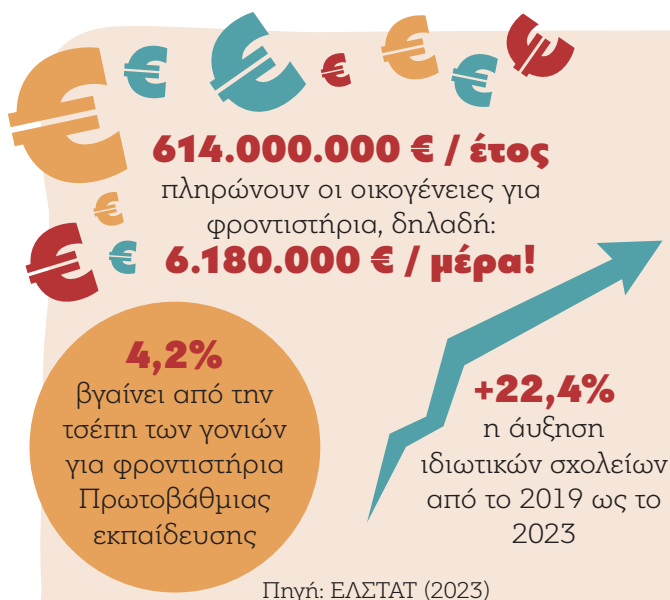
Αυτές είναι οι συνέπειες της πολιτικής που θεωρεί την Παιδεία του λαού και τα εργασιακά δικαιώματα των Δασκάλων μη επιλέξιμο κόστος και σπατάλη. Η επίθεση στο δικαίωμα του λαού μας σε δωρεάν, υψηλού επιπέδου, σύγχρονες εκπαιδευτικές υποδομές και αναβαθμισμένο σχολικό δίκτυο, είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την επίθεση στα εργασιακά δικαιώματα των εκπαιδευτικών.

Ιδιαίτερα στις ευαίσθητες ηλικίες των παι-

διών δημοτικής εκπαίδευσης, είναι εις βάρος των μορφωτικών δικαιωμάτων των παιδιών και του έργου του εκπαιδευτικού η “ομηρία” της αναπλήρωσης, καθώς, ο δάσκαλος και η δασκάλα δεν προλαβαίνει να μάθει ούτε από που ανάβουν τα φώτα στην τάξη, πόσο μάλλον τις δυνατότητες και τις δυσκολίες κάθε παιδιού, να συμβάλλει ουσιαστικά στην ανάπτυξη συνεργασίας, συλλογικότητας, ομάδας.

Έτσι ανοίγουν πόρτες στην ιδιωτικοποίηση

Τα δημόσια σχολεία με τους διαδοχικούς νόμους όλων των κυβερνήσεων, που ψηφίζουν κι εφαρμόζουν τις κατευθύνσεις της ΕΕ στην Εκπαίδευση, **μετατρέπονται όλο και περισσότερο σε αυτοχρηματοδοτούμενες μονάδες**, μεταθέτοντας την ευθύνη κράτους και υπουργείου για την χρηματοδότηση και λειτουργία των σχολείων σε δήμους, Ωνάσπδες, στα ίδια τα σχολεία και τελικά στην τσέπη των γονιών.



Η εμπορευματοποίηση και η λειτουργία με την ανταποδοτική λογική “κόστους-οφέλους” φέρνει και την ανάθεση βασικών λειτουργιών των σχολείων (καθαριότητα, συντήρηση κ.ά.) σε εργολάβους και εταιρείες, τον κατακερματισμό και την κατάτμηση υπηρεσιών, απαραίτητων για την εύρυθμη και ασφαλή λειτουργία των σχολείων. Αυτή η λειτουργία είναι που φέρνει συνεχώς στο προσκήνιο τα “Τέμπη” της Παιδείας, με μαθητές να τραυματίζονται σοβαρά από σοβάδες μέχρι και καγκελόπορτες που πέφτουν, από ασυντήρητες και προβληματικές υποδομές.

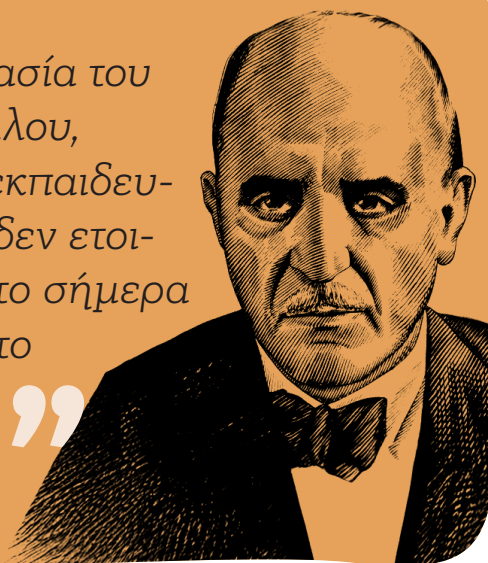
**Μπορεί
σήμερα ο
Δάσκαλος
ή η
Δασκάλα
να κάνει
“απλά” το
μάθημα
όταν:**

- ▶ Στην Παλαιστίνη που χτυπιέται ανελέητα από το κράτος-δολοφόνο του Ισραήλ με τη στήριξη του ΝΑΤΟ, υπάρχουν 20.000 σκοτωμένα παιδιά, πάνω από 800 νεκροί εκπαιδευτικοί και 97% των σχολικών υποδομών ολικώς ή μερικώς κατεστραμμένο;
- ▶ Στη φυλακή των λαών που λέγεται ΕΕ, το 30% των μαθητών αναφέρουν ότι νιώθουν ήδη κουρασμένοι και πεινασμένοι όταν φτάνουν στο σχολείο;
- ▶ 57 άνθρωποι χάνουν τη ζωή τους γιατί δυο τρένα τον 21^ο αιώνα κινούνταν στις ίδιες ράγες;
- ▶ Κάθε 3 μέρες στην Ελλάδα καταγράφεται 1 θάνατος σε χώρο δουλειάς και κάποιος μαθητής-τρια περιμένει τον γονιό του να γυρίσει σπiti αλλά δεν γυρνάει;
- ▶ 1 στα 2 ΑμεΑ αποκλείεται από την εκπαίδευση ή την εργασία;

Μπορεί ο δάσκαλος να μη σκέφτεται, να μην είναι ευαίσθητος, να μη μιλάει, να μη “φωνάζει” απέναντι σε μια πολιτική που βάζει στη ζυγαριά κόστους-οφέλους ακόμα και την ανθρώπινη ζωή; **Ή οφείλει ως παιδαγωγός να κοιτάει με καθαρό βλέμμα τα παιδιά,** τους μαθητές και τις μαθήτριες του, με την υπόσχεση ότι υπάρχει ένα καλύτερο μέλλον να κερδίσουμε.

“Η εργασία του δασκάλου, κάθε εκπαιδευτικού δεν ετοιμάζει το σήμερα παρά το αύριο.”

Δ. Γληνός



Το σχολείο του μέλλοντος τα δίνει όλα σε όλους και όχι κάποια σε λίγους!

Οι σύγχρονες δυνατότητες μπορούν σήμερα να αξιοποιηθούν προς όφελος της κοινωνικής πλειοψηφίας.

Η πραγματική διέξοδος βρίσκεται στην πρόταση του ΚΚΕ. Η σοσιαλιστική-κομμουνιστική κοινωνία βάζει στο επίκεντρο τον άνθρωπο και τις κοινωνικές ανάγκες, οι οποίες μπορούν να ικανοποιηθούν

μόνο αν φύγει από τη μέση το κριτήριο του κέρδους, με τη συμμετοχή των ίδιων των εργαζομένων στις αποφάσεις για το τι, πώς και πόσο θα παραχθεί, με εργατική εξουσία και επιστημονικό κεντρικό σχεδιασμό. Σε αυτό το πλαίσιο, όλες οι βαθμίδες της εκπαίδευσης, η επιστήμη και η έρευνα θέτουν στο επίκεντρο τον άνθρωπο και όχι το κέρδος.

Το ΚΚΕ έχει πρόταση γι' αυτό το σχολείο



Ζήτα τις εκδόσεις από τις Οργανώσεις του ΚΚΕ και της ΚΝΕ ή σκάνανε τα QR codes για ψηφιακή ανάγνωση!



**Δεν νοείται Παιδεία με κέρδος
και ανταποδοτική λογική,
πρόσβαση σε αυτήν ανάλογα
με το πορτοφόλι και με
επιχειρηματική δράση,
δηλαδή Παιδεία-εμπόρευμα!**

Η πρόταση του ΚΚΕ για
το ενιαίο 12χρονο Σχολείο
Σύγχρονης Γενικής
Παιδείας ανταποκρίνεται
στις ανάγκες μας!

Αυτό το σχολείο:

Είναι αποκλειστικά **Δημόσιο** και απολύτως **Δωρεάν**. Όλες οι μαθήτριες και όλοι οι μαθητές θα μπορούν να ολοκληρώνουν το σχολείο χωρίς οικονομικά και κοινωνικά εμπόδια. Είναι **Ενιαίο** για να στηρίζει ισότητα όλες και όλους, αμβλύνοντας την άνιση αφετηρία από την οποία οι νέες και οι νέοι ξεκινούν την ζωή τους.

Είναι **στελεχωμένο με μόνιμο και σταθερό Παιδαγωγικό Προσωπικό** διαφόρων ειδικοτήτων: Καλλιτεχνικών, Φυσικής Αγωγής, Νέων Τεχνολογιών, ώστε μέσα από τη διεπιστημονική συνεργασία να υλοποιείται αρμονικά το Αναλυτικό Πρόγραμμα κάθε βαθμίδας.

Είναι **στελεχωμένο με προσωπικό επικουρικό** ως προς το παιδαγωγικό πρόγραμμα αλλά απαραίτητο για την ασφαλή και σύγχρονη λειτουργία στο σχολικό ωράριο, όπως Σχολικοί Γιατροί και Αναπτυξιολόγοι, Νοσηλεύτες, Ψυχολόγοι, προσωπικό καθαριότητας, μάγειρες, τεχνικό προσωπικό για τον σταθερό έλεγχο, την συντήρηση και αναβάθμιση των σχολικών υποδομών.

Υλοποιεί πρόγραμμα μαθημάτων που από την πρώτη ως την τελευταία τάξη **έχει συνέχεια και ενότητα**, ώστε να βοηθά τους μαθητές να αφομοιώνουν σταδιακά υψηλότερα επίπεδα γνώσης.

Φέρνει τους μαθητές **σε επαφή με τον πλούτο του πολιτισμού** της ανθρωπότητας. Διδάσκει τη γλώσσα ως μέσο έκφρασης και επικοινωνίας, ως όργανο σκέψης. Αξιοποιεί κείμενα με αισθητική και παιδαγωγική αξία που μπορούν να συμβάλλουν στην **ανάπτυξη πιο συνθετικής και ολοκληρωμένης σκέψης**.

Αξιοποιεί την **παρατήρηση**, το **πείραμα** και **σύγχρονα τεχνολογικά μέσα**, ώστε να βλέπει ζωντανά η μαθήτριά, ο μαθητής τη μέθοδο κατάρτισης της γνώσης, κι όχι στεγνά και αποστεωμένα ένα πρόβλημα και μια λύση. Έτσι, μπορεί να κατακτά **κριτική σκέψη**, να σκέφτεται ανακαλύπτοντας την αιτία ενός φαινομένου, τις σχέσεις μεταξύ διαφόρων φαινομένων, να γίνεται δημιουργικός, να κατανοεί τον κόσμο ως σύνολο.

Προσφέρει σε όλες και όλους, ανεξάρτητα από το επάγγελμα που θα ακολουθήσουν, τις γνώσεις που αποτελούν το **απαραίτητο υπόβαθρο** για να μπορούν να προσεγγίζουν τον πλούτο της γνώσης που έχει αποκτήσει η ανθρωπότητα. Να κατανοούν και να ερμηνεύουν τη φύση, τον κόσμο που ζούμε, την κοινωνική και ιστορική εξέλιξη.

Παρέχει **ασφαλείς και σύγχρονες υποδομές**, ανάλογες των δυνατοτήτων της εποχής μας. Με προαύλιους χώρους, χώρους πρασίνου, εστιατόρια, ιατρεία, αίθουσες καλλιτεχνικών, χορού, μουσικής, θεάτρου, γυμναστήρια, βιβλιοθήκες, χώρους εργαστηρίων και πειραμάτων.

Στον Σοσιαλισμό-Κομμουνισμό η εκπαίδευση στα Παιδαγωγικά Τμήματα θα προετοιμάζει ολόπλευρα τους μελλοντικούς δασκάλους!

► Θα παρέχεται σε ένα αποκλειστικά δημόσιο και πραγματικά δωρεάν Πανεπιστήμιο, με κατάρτιση κάθε επιχειρηματικής δράσης, με σύγχρονες υλικοτεχνικές υποδομές κι εξοπλισμό, επαρκές διδακτικό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης. Με συγγράμματα και προγράμματα σπουδών που θα ανανεώνονται και θα αναβαθμίζονται, ώστε να ανταποκρίνονται στα σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα.

► Θα συνδέεται με την οικονομία και την κοινωνία, που κριτήριο έχει την κάλυψη των συνεχώς διευρυνόμενων κοινωνικών αναγκών. Έτσι, με τη λήψη του πτυχίου, θα εργαζόμαστε με σύγχρονα εργασιακά δικαιώματα. Η στελέχωση του Ενιαίου 12χρόνου Σχολείου, η αναβάθμιση του επιπέδου της μόρφωσης και της γνώσης των παιδιών αποτελεί πολλαπλασιαστικό όφελος για την κοινωνία και την ευημερία του λαού μας.

► Θα συμβάλλει στην ολόπλευρη γνώση και κατάρτιση της μεθοδολογίας της Παιδαγωγικής επιστήμης και της έρευνας, απαλλαγμένη από αναχρονιστικές αντιλήψεις, που θα εξοπλίζει τις νέες και τους νέους επιστήμονες για την επιτυχή ολοκλήρωση του ρόλου τους.

► Θα μας παρέχει ολοκληρωμένη επιστημονική γνώση και όλα τα απαραίτητα εφόδια, ώστε να αντεπεξέλθουμε στο σύνθετο και όμορφο καθήκον της διαπαιδαγώγησης της νέας γενιάς, ώστε να αναπτυχθούν ψυχικά, πνευματικά και σωματικά.

► Θα μπορούμε να απασχοληθούμε στην Έρευνα χωρίς τους περιορισμούς που θέτει σήμερα το κέρδος, αλλά ανεμπόδιστα να συμβάλλουμε στην εξέλιξη που μπορεί να υπάρξει στην Παιδαγωγική Επιστήμη.

Διαλέγουμε τον δρόμο του αγώνα για τις σύγχρονες ανάγκες μας!

Δυναμώνουμε τον αγώνα μέσα από τους φοιτητικούς μας συλλόγους, σε συμπόρευση με το εργατικό-λαϊκό κίνημα. Βάζουμε στο στόχαστρο τον πραγματικό, κοινό μας αντίπαλο που είναι τα μονοπώλια, οι κυβερνήσεις όλων των αποχρώσεων, το κράτος τους, που δολοφονεί για τα κέρδη των λίγων. Υπάρχουν όλες οι προϋποθέσεις να σπουδάσουμε σε ένα αποκλειστικά δημόσιο, πραγματικά δωρεάν, σύγχρονο πανεπιστήμιο. Να εργαστούμε και να ζήσουμε με σύγχρονα εργασιακά και κοινωνικά δικαιώματα!