



Τμήματα Προσχολικής Αγωγής

**Το ΚΚΕ & η ΚΝΕ έχουν
πρόταση
για
τις σπουδές και
το αντικείμενό μας**

Φοιτητική
Επιτροπή
του Κεντρικού
Συμβουλίου της

ΚΝΕ 

web: www.kne.gr // e-mail: kne@kne.gr

Περάσαμε σε Σχολή Προσχολικής Αγωγής κι Εκπαίδευσης με όνειρα για το μέλλον μας, για να σπουδάσουμε την επιστήμη μας, με αγάπη για το παιδί, τον άνθρωπο, τη ζωή. Η προσπάθεια και ο αγώνας που καταβάλλουμε καθημερινά δυναμώνει, ώστε στη διάρκεια των σπουδών μας να διαμορφώσουμε στέρεο επιστημονικό υπόβαθρο γνώσεων, μεθοδολογίας, κατανόησης και μελέτης του επιστημονικού μας αντικειμένου, ώστε ο μόχθος μας να βρει δικαίωση στην προσφορά στο παιδί, στην εξέλιξη της επιστήμης μας.

Λεφτά υπάρχουν αλλά όχι για τις σπουδές μας!



Για την **πρακτική μας άσκηση** εκτός από το ότι αναγκάζομαστε να βάζουμε από την τσέπη μας για αναλώσιμα και μετακινήσεις, ενώ είμαστε απλήρωτες-οι και χωρίς ασφάλιση, δεν υπάρχει ενιαίο πανελλαδικά περιεχόμενο που θα υπηρετεί συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα, θα συμβάλλει στην αφομοίωση της θεωρίας μέσα από συγκεκριμένους στόχους για την προετοιμασία για την τάξη.

χωράμε στις αίθουσες, χωριζόμαστε σε Τμήματα χωρίς, όμως, τους αναγκαίους επιπλέον καθηγητές, με αποτέλεσμα η ύλη να πρέπει να βγει σε λιγότερες ώρες!



Το ωρολόγιο πρόγραμμα πολλές φορές δε βγαίνει, μαθήματα αναβάλλονται ή ακυρώνονται, λόγω της **υποστελέχωσης** των Πανεπιστημίων.



Κάνουμε μάθημα σε **ανεπαρκείς, απαρχαιωμένες, ασυντήρητες και σε πολλές περιπτώσεις επικίνδυνες εγκαταστάσεις**. Στο ΠΑΔΑ δεν



Σύγχρονα δεδομένα και μέθοδοι, νέα γνώση, **δεν ενσωματώνονται στα προγράμματα σπουδών**, για να τα αγοράζουμε μετά σε δόσεις μέσα από πανάκριβα μεταπτυχιακά και σεμινάρια.

Όλα αυτά έχουν...

...αρνητικές επιπτώσεις

στην προσδοκία και τις δυνατότητες να αποφοιτήσουμε, έχοντας κατακτήσει ένα στέρεο υπόβαθρο γνώσης της Παιδαγωγικής επιστήμης που δεν είναι απλά, ούτε κυρίως, κάποιες τεχνικές εκπαίδευσης. Είναι αυτοτελής επιστήμη που ασχολείται με την ειδικά οργανωμένα, σκόπιμη και συστηματική δραστηριότητα για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας, με το περιεχόμενο, τις μορφές και τις μεθόδους της αγωγής, της ισόρροπης ανάπτυξης.

...συγκεκριμένους υπεύθυνους:

την πολιτική των “δημοσιονομικών αντοχών” που εφαρμόζουν ευλαβικά όλες οι κυβερνήσεις και η ΕΕ, που όταν είναι να δώσει για τις ανάγκες μας, «δεν έχει ούτε ευρώ», όταν όμως είναι να δώσει για τις πολεμικές δαπάνες των NATO-ΕΕ και την ενίσχυση των μεγαλοεπιχειρηματιών, βρίσκει δισεκατομμύρια.

Οι σπουδές μας χρειάζεται να μας προετοιμάζουν ολόπλευρα:

Όλη η νέα επιστημονική γνώση, με ενιαίο τρόπο να εντάσσεται στον κορμό των μαθημάτων των προγραμμάτων σπουδών και όχι να κυνηγάμε μετά την απόκτηση του πτυχίου σε μοναχικές, ατομικές διαδρομές την συγκόλληση προσόντων και γνώσεων σε μία ατελείωτη εμπορευματοποιημένη αγορά.

Να υπάρχει όλο το μόνιμο ακαδημαϊκό προσωπικό σε όλα τα αντικείμενα σπουδών, τα εργαστήρια, το βοηθητικό και τεχνολογικό υλικό ώστε να γίνεται απρόσκοπτα το μάθημα για όλους χωρίς αναβολές και καθυστερήσεις και με αριθμό φοιτητών-τριών που να διευκολύνει την ποιοτική διδασκαλία.

Το επιστημονικό πρόγραμμα σπουδών για τις μικρές ηλικίες να έχει συνέχεια και να ακολουπάει στο επιστημονικό πρόγραμμα σπουδών για τις μεγαλύτερες ηλικίες της προσχολικής, να υπάρχει γνώση αυτής της συνέχειας για τις/τους παιδαγωγούς. Γιατί μπορεί να χωρίζει άβυσσος την ανάπτυξη του βρέφους και του νηπίου, καθώς είναι αλματώδης, όμως τα γενικά αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και οι παιδαγωγικοί στόχοι εντάσσονται σε γενικούς σκοπούς, αντικειμενικά έχουν συνέχεια και ως τέτοια πρέπει να αποτυπώνεται στα προγράμματα σπουδών.

Οι πρακτικές μας ασκήσεις να έχουν αναβαθμισμένο ρόλο στο πρόγραμμα, με περιεχόμενο, παρακολούθηση από επιβλέποντα καθηγητή, με την ανάλογη ακαδημαϊκή γνώση και εμπειρία, ώστε να νιώθουμε επαρκείς να εργαστούμε στην τάξη αυτόνομα, και όχι να νιώθουμε, αποφοιτώντας, κάτι ως παραλίγο παιδαγωγοί.

Να σπουδάζουμε σε κτίρια και υποδομές που να έχουν τις κατάλληλες, επαρκείς, συντηρημένες αίθουσες, βιβλιοθήκες και εργαστήρια για τους φοιτητές-τριες ώστε να υποστηρίζεται σωστά και ολοκληρωμένα το ακαδημαϊκό έργο.

“ Η παιδική ηλικία, η σπουδαιότερη περίοδος της ανθρώπινης ζωής, δεν είναι προετοιμασία για τη μελλοντική ζωή, είναι πραγματική, φωτεινή, πρωτότυπη, ανεπανάληπτη ζωή. Κι από το πώς πέρασε την παιδική ηλικία, απ’ το ποιος το κρατούσε από το χέρι στα παιδικά χρόνια, από το τι μπήκε στο μυαλό και στην καρδιά του απ’ το περιβάλλον, απ’ αυτό εξαρτάται, σε αποφασιστικό βαθμό, τι άνθρωπος θα γίνει το σημερινό παιδάκι. ”

Β.Α. Σουχομλίνσκι, σοβιετικός παιδαγωγός



Ένα από αυτά τα χέρια είναι το δικό μας χέρι, των παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας, που αναλαμβάνουμε τον σύνθετο, απαιτητικό ρόλο στην αλματώδη αυτή ανάπτυξη, να θεμελιώσουμε τα βασικά χαρακτηριστικά της προσωπικότητας του μικρού παιδιού.

Σε σύντομο χρονικό διάστημα, το αβόητο “πλάσματάκι” από ανήμπορο βρέφος σε μόλις έξι χρόνια είναι κίβλας μαθητής δημοτικού, έχοντας αναπτύξει τα βασικά χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς του, έχοντας κατακτήσει το λεξιλόγιο σε βαθμό που διατυπώνει ερωτήσεις και βγάζει συμπεράσματα, έχοντας μάθει τους κανόνες ώστε να εντάσσεται στην ομάδα, να συνεργάζεται, να

ανταλλάσσει σκέψεις, να φέρνει σε πέρας ομαδικές εργασίες, να συγκεντρώνεται, να προσέχει, να θυμάται κι άλλες απαραίτητες ικανότητες και δεξιότητες για τα πιο δύσκολα καθήκοντα που θα κληθεί να λύσει στο δημοτικό σχολείο.

Σε αυτή τη σχεδόν επαναστατική ανάπτυξη ο ρόλος των παιδαγωγών της προσχολικής ηλικίας είναι σημαντικός και αναντικατάστατος. Όλη αυτή η περίοδος της ζωής του μικρού παιδιού, από τη μικρή βρεφική μέχρι και τη μεγαλύτερη νηπιακή ηλικία, προετοιμάζει το παιδί για να γίνει αυτόνομο, ανεξάρτητο, ευτυχισμένο, έτοιμο να αναλάβει και να φέρει σε πέρας συνθετότερα καθήκοντα στη ζωή του.

Οι παιδαγωγοί απόφοιτοι νιώθουμε πολλές φορές ανήμποροι-ες, να ανταποκριθούμε με αυτοπεποίθηση στο έτσι κι αλλιώς σύνθετο και απαιτητικό επιστημονικό έργο μας.

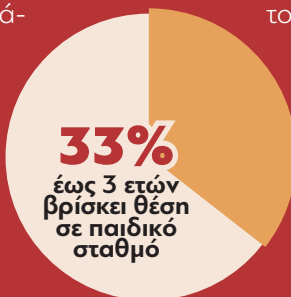
Με το πτυχίο στο χέρι και η εργασία αβέβαιη...

Παιδαγωγοί πρώτης προσχολικής ηλικίας

Μόλις το 12% των βρεφών και το 33% μέχρι την ηλικία των τριών ετών βρίσκει μία θέση σε παιδικό σταθμό, ενώ οι παιδαγωγοί της μικρής προσχολικής ηλικίας μένουμε άνεργοι-ες ή εργαζόμαστε σε άσχετα με τις σπουδές μας επαγγέλματα. Για τις μικρές ηλικίες, τα βρέφη, είναι σημαντική η απουσία προσχολικών δομών, με τον ιδιωτικό τομέα να είναι εκτεταμένος, πανάκριβος, χωρίς φυσικά να μπορούν να λάβουν το αγαθό τα παιδιά από τις εργατικές λαϊκές οικογένειες.

Αντί να προκρίνεται η δημιουργία νέων παιδικών σταθμών για να καλυφθούν οι ανάγκες, με τις ευλογίες της ΕΕ χρηματοδοτούνται από το Ταμείο Ανάκαμψης –δηλαδή λεφτά των ευρωπαϊκών λαών– η

δημιουργία και η επέκταση του θεσμού των “νταντάδων της γειτονιάς”! Αντί για σύγχρονες και ασφαλείς υποδομές για να ενταχθούν στην προσχολική αγωγή τα βρέφη και τα νήπια, αντί για σύγχρονα παιδαγωγικά προγράμματα που θα συμβάλλουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μικρών παιδιών, αντί για στελέχωση των τμημάτων με περισσότερους παιδαγωγούς, προκρίνεται το “κλείσιμο” στο σπίτι! Γιατί ο κοημός τους, όπως αποτυπώνεται στις εκθέσεις της ΕΕ είναι η χασούρα της οικονομίας από την έλλειψη γυναικών στην εργασία, που την υπολογίζουν στα 370 δισ. € και όχι οι ανάγκες των μικρών παιδιών ή τα εργασιακά δικαιώματα των παιδαγωγών.



Παιδαγωγοί νηπιακής ηλικίας

Η ΕΕ και όλες οι κυβερνήσεις, έχουν οδηγήσει το πτυχίο να αποτελεί απλά ένα ακόμα “προσόν” αντί για το εφόδιο που θα μας προσφέρει τη δυνατότητα να εργαστούμε με δικαιώματα στο αντικείμενο που σπουδάσαμε. Γι’ αυτό, το 90% των Πτυχιούχων προχωρούν σε Μεταπτυχιακό και το 60% και σε δεύτερο. Για να “ανθίσει” αυτή η αγορά, βασικά μαθήματα βγαίνουν από τα Προγράμματα Σπουδών για να τα αγοράζουμε σε δόσεις μέσα από πανάκριβα μεταπτυχιακά και σεμινάρια. Οι διαφημίσεις σε αυτό το παζάρι τίτλων αναφέρουν και πόσα μόρια θα πάρεις αν το αγοράσεις!

Οι συνθήκες εργασίας απαξιώνουν και υπονομεύουν το επιστημονικό μας έργο

Ανύπαρκτη η τόσο σημαντική για την προσχολική ηλικία, πρώιμη διάγνωση και παρέμβαση, ανύπαρκτες οι Δομές

Ειδικής Προσχολικής Φροντίδας στη μικρή ηλικία και λίγες στα νηπιαγωγεία, σε σχέση με τις βεβαιωμένες ανάγκες των παιδιών.

Μικρά νήπια που παίρνουν γνωμάτευση για Ειδικά Νηπιαγωγεία μένουν σπίτι, καθώς αυτά είναι υπερπλήρη ή δεν υπάρχουν στην περιοχή τους. Στο γενικό νηπιαγωγείο παιδαγωγοί παράλληλης στήριξης που είτε δεν έρχονται στην ώρα τους, είτε δεν έρχονται καθόλου, αφήνοντας ακάλυπτα τα νήπια που έχουν ανάγκη.

Το 60% στους παιδικούς σταθμούς και το 30% στα νηπιαγωγεία εργάζονται με συμβάσεις με ό,τι αυτό συνεπάγεται για τους ίδιους και τα μικρά παιδιά.

30% των παιδικών σταθμών στεγάζονται σε πολυκατοικίες, ενώ πάνω από το 50% δεν έχει κατάλληλο αύλειο χώρο.

Στη συντριπτική πλειοψηφία παιδικών σταθμών και νηπιαγωγείων, δεν πληρούνται οι αναλογίες μεταξύ παιδιών και παιδαγωγών, γενικεύοντας ή ξεπερνώντας αυτές τις άθλιες θεσμοθετημένες αναλογίες μια παιδαγωγός για 25 παιδιά.

Με τη θεσμοθέτηση της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής εκατοντάδες τσίγκινα κουτιά τοποθετήθηκαν σε όλη τη χώρα και επτά χρόνια μετά δεν έχουν αντικατασταθεί.

Η μείωση της κρατικής χρηματοδότησης προς τα σχολεία και τους δήμους είναι δραματική την τελευταία δεκαετία, αφήνοντας αρνητικό αποτύπωμα σε κάθε λειτουργία τους.

Οι σύγχρονες δυνατότητες μπορούν σήμερα να αξιοποιηθούν προς όφελος της κοινωνικής πλειοψηφίας

Στην αντίληψη του ΚΚΕ το εύρος των αναγκών των παιδιών προσχολικής ηλικίας προσδιορίζεται από το ύψος των δυνατοτήτων.

Αυτό που χρειάζεται το παιδί είναι αυτό που ήδη έχει παραχθεί ως ανθρώπινος πλούτος από τη δουλειά όλων των ανθρώπων του μόχθου.

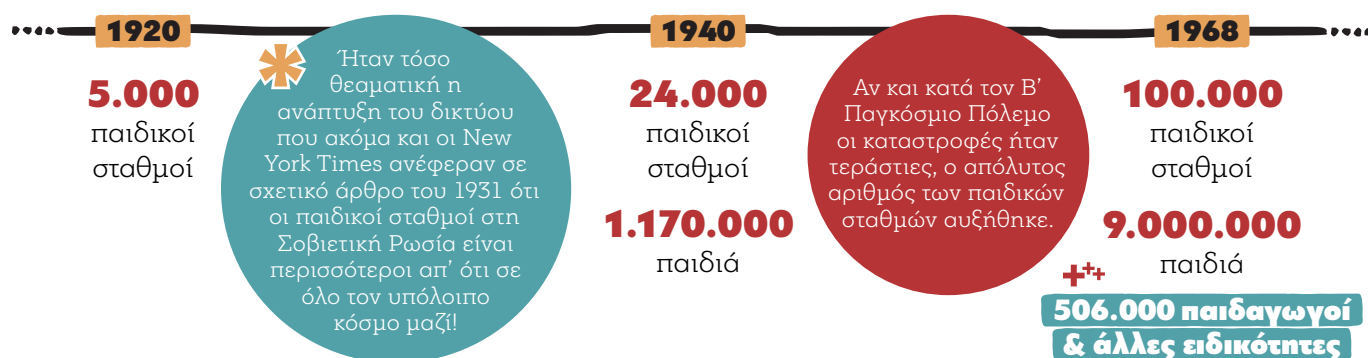
Η πρόοδος της επιστήμης, η παραγωγή τεχνολογικών, τεχνικών μέσων, ο υλικός και πνευματικός πλούτος της ανθρώπινης δημιουργίας είναι που περιγράφει το περιεχόμενο και το βάθος της διαπαιδαγώγησης που πρέπει να γεύεται το παιδί της προσχολικής ηλικίας και τον αναβαθμισμένο ρόλο που έχει ο παιδαγωγός σε αυτή τη σπουδαία αποστολή.

Στην πρόταση του ΚΚΕ “Για την Προσχολική Αγωγή των Σύγχρονων Αναγκών και Δυνατοτήτων” καλούμε τους προοδευτικούς ανθρώπους, παιδαγωγούς, εργαζόμενους να παλέψουμε για την κοινωνία που θα αποτινάξει τον ζυγό της εκμετάλλευσης, θα απελευθερώσει δυνάμεις, θα αναγνωρίσει τη θέση του παιδιού ως μελλοντικού παραγωγού του κοινωνικού πλούτου και γι’ αυτό θα αναπτύσσει ολόπλευρα τις κλίσεις, τις ικανότητές τους, το μεράκι του.

Μια κοινωνία που δεν υπάρχει σήμερα αλλά συνεχίζει να “διδάσκει”!

Ενώ σήμερα στη χώρα μας μόλις 12% των βρεφών και 33% μέχρι την ηλικία των 3 ετών βρίσκουν θέση σε παιδικό σταθμό, έναν αιώνα πριν, στη Σοβιετική Ένωση, η σοσιαλιστική οικοδόμηση αποδείκνυε περίτρανα ότι η κατάργηση των καπιταλιστικών σχέσεων παραγωγής, η απελευθέρωση του ανθρώπου από τα δεσμά της μισθωτής σκλαβιάς, μπορεί να επιταχύνει την ανάπτυξη της παραγωγής, της έρευνας και της επιστήμης, χωρίς το κίνητρο του κέρδους, με αποτέλεσμα μια θεαματικά γρήγορη άνοδο της κοινωνικής ευημερίας.

Μερικά στοιχεία των κατακτήσεων της Σοβιετικής Ένωσης στον τομέα της προσχολικής αγωγής κι εκπαίδευσης:



“Σ’ ένα όμως σημείο συμφωνούν όλοι: Πως η Σοβιετική Ρωσία έχει ξεπεράσει όλα τα αστικά κράτη στην Παιδεία. Για τους βρεφικούς σταθμούς υπάρχουν σε αναλογία ένας επί 3.000 κατοίκων στις πολιτείες. Σύμφωνα με ένα διάταγμα της Σοβιετικής Κυβέρνησης (3 Ιούλη 1932), δε μπορεί να ιδρυθεί εργοστάσιο ή να χτιστεί πολυκατοικία χωρίς να περιληφθεί μέσα στο γενικό πλάνο και ο βρεφικός σταθμός. Το παιδί, μέσα εκεί ανατρέφεται επιστημονικά δηλαδή με όλους τους όρους της υγιεινής και της παιδαγωγικής για να αποκτήσει, στην πιο τρυφερή του ηλικία, εκείνες τις συνήθειες, που είναι απαραίτητες σε έναν “τέλειο” πολίτη του σοσιαλιστικού καθεστώτος. Έτσι, μαθαίνουν στα παιδιά να έχουν πειθαρχία και τάξη στη μικρούλα τους ζωή, ν’ αγαπάνε την καθαριότητα, να έχουν αυτενέργεια και το συναίσθημα της αλληλεγγύης και της αλληλοβοήθειας που είναι θεμελιακή αρχή της κολλεκτιβιστικής κοινωνίας.”



Κώστας Βάρναλης, σε άρθρο του μετά από τη συμμετοχή του το 1934 στο 1^ο Συνέδριο των Σοβιετικών Συγγραφέων

Το μέγεθος των κατακτήσεων στον τομέα της προσχολικής αγωγής στην ΕΣΣΔ δείχνει και το γεγονός ότι λειτουργούσαν ειδικά νηπιαγωγεία και παιδικόι σταθμοί για παιδιά προσχολικής ηλικίας με αναπηρίες. Αυτά ήταν εξοπλισμένα με ειδικά εκπαιδευμένους δασκάλους, νοσοκόμες και γιατρούς και χρησιμοποιούνταν ειδικές επιστημονικές μέθοδοι για την ενίσχυση της διανοητικής και σωματικής τους ανάπτυξης.

Σκέψου τι θα μπορούσαμε να καταφέρουμε σήμερα, με τη ραγδαία ανάπτυξη της επιστήμης και των τεχνολογικών εφαρμογών της...

Στον Σοσιαλισμό-Κομμουνισμό, την κοινωνία για την οποία παλεύουν το ΚΚΕ και η ΚΝΕ, **οι δομές προσχολικής ηλικίας:**

► Είναι αποκλειστικά δημόσιες και απολύτως δωρεάν, καλύπτουν όλα τα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

► Είναι στελεχωμένες με μόνιμο και σταθερό παιδαγωγικό προσωπικό, και υποστηρίζονται από την ύπαρξη όλων των αναγκαίων ειδικοτήτων ώστε να εμπλουτίζεται το παιδαγωγικό πρόγραμμα με ειδικότητες όπως θεατρική, μουσική και φυσική αγωγή κ.ά.

► Είναι στελεχωμένες με προσωπικό επικουρικό ως προς το παιδαγωγικό πρόγραμμα αλλά απαραίτητο για την ασφαλή και σύγχρονη λειτουργία στο σχολικό ωράριο, όπως σχολικοί γιατροί και αναπτυξιολόγοι, νοσηλεύτες, ψυχολόγοι. Προσωπικό καθαριότητας, μάγειρες, τεχνικό προσωπικό για τον σταθερό έλεγχο, τη συντήρηση και αναβάθμιση των σχολικών υποδομών. Τα κέντρα προσχολικής αγωγής θα είναι συνδεδεμένα με το εκτεταμένο δημόσιο και δωρεάν πρωτοβάθμιο κέντρο υγείας απ όπου θα πραγματοποιούνται όλες οι αναγκαίες υποχρεωτικές εξετάσεις, αλλά και η φροντίδα και θεραπεία, όπου αυτό είναι αναγκαίο.

► Παρέχουν ασφαλείς, σύγχρονες υποδομές, ανάλογες των δυνατοτήτων της εποχής μας. Με προαύλιους χώρους, χώρους πρασίνου, εστιατόρια, ιατρεία, αίθουσες καλλιτεχνικών, χορού, μουσικής, βιβλιοθήκης, θεάτρου, γυμναστήρια, βιβλιοθήκες, χώρους εργαστηρίων και πειραμάτων.

► Υλοποιούν πρόγραμμα διαπαιδαγωγτικής παρέμβασης με κυρίαρχη δραστηριότητα το παιχνίδι, όχι ως “χαζολόγημα” αλλά υπηρετώντας την ολόπλευρη ανάπτυξη του μικρού παιδιού, την καλλιτεχνική του έκφραση, την ισόρροπη σωματική του ανάπτυξη και την κοινωνικοποίησή του.

► Φέρνουν τα μικρά παιδιά σε επαφή με τον πλούτο του πολιτισμού της ανθρωπότητας, με τη μουσική αγωγή, την επαφή με κάθε είδους καλλιτεχνική έκφραση, την ίδια τη δημιουργικότητα των παιδιών. Καλλιεργούν την ανάπτυξη της γλώσσας ως μέσο επικοινωνίας, έκφρασης, και σημαντικό εργαλείο της σκέψης. Εμπλουτίζουν την εμπράγματη δραστηριότητα με κάθε μέσο, πληθαίνουν τις παραστάσεις, τα ερεθίσματα, δημιουργώντας ένα πλούσιο γνωσιακό και αισθητικό απόθεμα ώστε να μπορέσει στην επόμενη σχολική βαθμίδα να περάσει από την μερική εποπτική σκέψη στην αφαιρετική ως μέσο για την απελευθέρωση της σκέψης στη μεγάλη ηλικιακή βαθμίδα. Σε αυτές τις ηλικίες τίθενται τα θεμέλια για τη συνολικότερη ανάπτυξη του παιδιού.

► Αξιοποιούν την παρατήρηση, το πείραμα και σύγχρονα τεχνολογικά μέσα, ώστε να βλέπει ζωντανά το μικρό παιδί, μέσα από τα απλά βήματα την αιτιώδη σχέση μεταξύ των στοιχειωδών φυσικών αλλά και κοινωνικών φαινομένων. Η εμπράγματη δραστηριότητα είναι αναντικατάστατη γι’ αυτή την ηλικία γι’ αυτό και τα εποπτικά μέσα, τα μέσα πειραματισμού και παρατήρησης θα είναι πλούσια.



**Το ΚΚΕ έχει θέση
για την προσχολική
αγωγή!**



**Ζήτα την έκδοση από τις
Οργανώσεις του ΚΚΕ και της
ΚΝΕ ή σκάναρε το QR code για
ψηφιακή ανάγνωση!**

Η εκπαίδευση στα Τμήματα Προσχολικής Αγωγής:

Θα συνδέεται με την οικονομία και την κοινωνία, που κριτήριο έχει την κάλυψη των συνεχώς διευρυνόμενων κοινωνικών αναγκών. Έτσι, με τη λήψη του πτυχίου, θα εργαζόμαστε με σύγχρονα εργασιακά δικαιώματα. Η στελέχωση των δομών προσχολικής αγωγής, η αναβάθμιση του επιπέδου της μόρφωσης και της γνώσης των παιδιών αποτελεί πολλαπλασιαστικό όφελος για την κοινωνία και την ευημερία του λαού μας.

Θα παρέχεται σε ένα αποκλειστικά δημόσιο και πραγματικά δωρεάν Πανεπιστήμιο, με κατάργηση κάθε επιχειρηματικής δράσης, με σύγχρονες υλικοτεχνικές υποδομές κι εξοπλισμό, επαρκές διδακτικό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης. Με συγγράμματα και προγράμματα σπουδών που θα ανανεώνονται και θα αναβαθμίζονται, ώστε να ανταποκρίνονται στα σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα.

Θα μπορούμε να απασχοληθούμε στην Έρευνα χωρίς τους περιορισμούς που θέτει σήμερα το κέρδος, αλλά ανεμπόδιστα να συμβάλλουμε στην εξέλιξη που μπορεί να υπάρξει στην επιστήμη μας.

Θα μας παρέχει ολοκληρωμένη επιστημονική γνώση και όλα τα απαραίτητα εφόδια έτσι ώστε να ανταπεξέλθουμε στο σύνθετο αλλά όμορφο καθήκον της διαπαιδαγώγησης της νέας γενιάς, της ψυχικής, πνευματικής και σωματικής ανάπτυξής της.

Θα συμβάλλει στην ολόπλευρη γνώση και κατάρκτηση της μεθοδολογίας της Παιδαγωγικής επιστήμης και της έρευνας, απαλλαγμένη από αναχρονιστικές αντιλήψεις, που θα εξοπλίζει τις νέες και τους νέους επιστήμονες για την επιτυχή ολοκλήρωση του ρόλου τους.

Διαλέγουμε τον δρόμο του αγώνα για τις σύγχρονες ανάγκες μας!

Δυναμώνουμε τον αγώνα, μέσα από τους Φοιτητικούς μας Συλλόγους, σε συμπόρευση με το εργατικό-λαϊκό κίνημα. Βάζουμε στο στόχαστρο τον πραγματικό, κοινό μας αντίπαλο που είναι τα μονοπώλια, οι κυβερνήσεις όλων των αποχρώσεων, το κράτος τους που δολοφονεί για τα κέρδη των λίγων.

Υπάρχουν οι υλικές προϋποθέσεις να σπουδάσουμε σε ένα αποκλειστικά δημόσιο, πραγματικά δωρεάν, σύγχρονο Πανεπιστήμιο και να εργαστούμε με δικαιώματα:

► Να εκπαιδευόμαστε με βάση δωρεάν σύγχρονα συγγράμματα και αναλώσιμα σε υποδομές ανάλογες του 21^{ου} αιώνα. Να ερχόμαστε σε πρακτική επαφή με την επιστήμη μας στο πεδίο, μέσα από την πρακτική μας άσκηση, η οποία πραγματοποιείται με ενιαίο πανελλαδικό πρόγραμμα, με ευθύνη και επίβλεψη από το Πανεπιστήμιο.

► Να εξελισσόμαστε στην επιστήμη μας, χωρίς κανέναν οικονομικό ή άλλον περιορισμό. Δηλαδή, μέσα από το Πρόγραμμα Σπουδών και τη διαρκή ένταξη των νέων επιστημονικών εξελίξε-

ων σε αυτό, να μαθαίνουμε ολοκληρωμένα την επιστήμη μας. Μετά το πτυχίο να υπάρχει περιοδική επιμόρφωση από το Πανεπιστήμιο, για όλες και όλους τους Πτυχιούχους, δημόσια και δωρεάν, με κρατική ευθύνη και χρηματοδότηση.

► Στο Πτυχίο μας να εμπεριέχεται όλη η αναγκαία γνώση για την άσκηση του επαγγέλματος και να αποτελεί τη μοναδική προϋπόθεση για την πλήρη πρόσβαση στο επάγγελμα, χωρίς να χρειάζεται να χρυσοπληρώνουμε μεταπτυχιακά και σεμινάρια.

► Να εργαστούμε με σύγχρονα εργασιακά, ασφαλιστικά, κοινωνικά και ατομικά δικαιώματα. Με πλήρη και σταθερή εργασία και πραγματικές αυξήσεις στους μισθούς.