



Σχολές Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

**Το ΚΚΕ & η ΚΝΕ έχουν
πρόταση
για
▶▶▶▶▶ τις σπουδές και
το αντικείμενό μας**

Φοιτητική
Επιτροπή
του Κεντρικού
Συμβουλίου της

ΚΝΕ 

web: www.kne.gr // e-mail: kne@kne.gr

Περάσαμε σε Σχολές Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με όνειρα για το μέλλον μας και αγάπη για το αντικείμενο των σπουδών μας. Παράλληλα, η πλειονότητα είμαστε οι ίδιοι αθλητές και αθλήτριες, ορισμένοι σε επίπεδο πρωταθλητισμού. Η προσπάθεια και οι θυσίες που κάναμε εμείς και οι οικογένειές μας για να τα καταφέρουμε δε σταμάτησαν με την εισαγωγή μας στη Σχολή. Κατά τη διάρκεια των σπουδών μας παλεύουμε να διαμορφώσουμε στέρεο επιστημονικό υπόβαθρο γνώσεων, μεθοδολογίας, κατανόησης και μελέτης της επιστήμης μας. Με το πτυχίο μας να εργαζόμαστε με δικαιώματα, να συμβάλλουμε στην ψυχική, νοητική και σωματική Αγωγή και Υγεία του λαού μας, στην εξέλιξη της επιστήμης μας ως πλευρά της απάντησης σε σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα. Να συμβάλλουμε στην εξέλιξη και τη βελτίωση της απόδοσης αθλητριών και αθλητών.

ΣΕΦΑΑ Λεφτά υπάρχουν, αλλά όχι για τις σπουδές μας!



Ελλείψεις σε καθηγητές που δεν επαρκούν για όλα τα μαθήματα και τις ειδικότητες. Η τραγική κατάσταση αποτυπώνεται στις ελάχιστες ειδικότητες που παρέχονται πλέον συνολικά σε όλες τις ΣΕΦΑΑ. Ειδικότερα, 21 στην Αθήνα, 19 στη Θεσσαλονίκη, 17 στην Κομοτηνή, 15 στα Τρίκαλα, 13 στις Σερρες. Είναι χαρακτηριστικό ότι στη ΣΕΦΑΑ Αθήνας απουσιάζουν κλασικές ειδικότητες, όπως η Ρυθμική Γυμναστική και η Πάλη, ενώ μαθήματα επιλογής καταργούνται γιατί δεν υπάρχει κάποιος να τα διδάξει.



Πρακτική Άσκηση ή μπαλώματα στην υποστελέχωση εκπαιδευτικού προσωπικού των Σχολών; Πολλές φοιτήτριες και φοιτητές οδηγούνται, αντί για πρακτική άσκηση, να καλύπτουν “τρύπες”, κάνοντας μαθήματα σε μικρότερα έτη. Έτσι, όχι μόνο στερούνται τη δυνατότητα να είναι στην ειδικότητα που επιθυμούν, αλλά τελικά η πρακτική τους δεν συμβάλλει στο κύριο, δεν επιτελεί τον εκπαιδευτικό της ρόλο, αφού δεν υπάρχει πρόγραμμα για τη διεξαγωγή της, στοχοθεσία, ουσιαστική εποπτεία από το πανεπιστήμιο.



Νέα γνώση δεν ενσωματώνεται στα Προγράμματα Σπουδών για να την αγοράζουμε μέσα από πανάκριβα μεταπτυχιακά και σεμινάρια. Πλάσαραν το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών “Μυϊκή Ενδυνάμωση και Αθλητική Προπόνηση” –το πρώτο μεταπτυχιακό με δίδακτρα στη ΣΕΦΑΑ Αθήνας– ως τρόπο να “επιστρέψουν”, δήθεν, τα χρήματα σε βελτίωση υποδομών κ.λπ. Όμως, το παραμύθι αυτό έχει καταρρεύσει προ πολλού από την ίδια την πραγματικότητα! Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές των δωρεάν προγραμμάτων σε πολλά πανεπιστήμια αποκλείονται από υποδομές, ώστε αυτά να χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τα επί πληρωμή προγράμματα.



Οι ανεπαρκείς υποδομές και η παλαιότητα των εγκαταστάσεων. Η κατάσταση των κτιριακών υποδομών και εγκαταστάσεων είναι τραγική, με κατεστραμμένα και υποσυντηρημένα γήπεδα, με ελάχιστες εργαστηριακές αίθουσες και χώρους μετρήσεων. Είναι ενδεικτική η κατάσταση στη ΣΕΦΑΑ Αθήνας όπου το ταρτάν είναι ακατάλληλο, το κολυμβητήριο δεν πληροί αναγκαίες προδιαγραφές, το “μπλε κτίριο” δεν διαθέτει εξόδους κινδύνου, ενώ για μια μαζική ειδικότητα όπως το ποδόσφαιρο δεν υπάρχει γήπεδο.



Οι τεράστιες ελλείψεις σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό και αναλώσιμα. Αναγκάζομαστε να καλύψουμε από την τσέπη μας μεγάλο μέρος του τεχνικού εξοπλισμού, ακόμα και στοιχειωδών που χρειαζόμαστε για την πραγματοποίηση θεωρητικών και πρακτικών μαθημάτων αλλά και εργαστηρίων. Στην περίπτωση δε βασικών αθλημάτων όπως του κλασικού αθλητισμού ο εξοπλισμός είναι απαρχαιωμένος, απουσιάζουν σύγχρονα αντικείμενα όπως ρυπτικά μέσα, ενώ ο στίβος χρησιμοποιείται από κοινού με δημότες βάζοντας πρακτικά εμπόδια τόσο στην πραγματοποίηση των μαθημάτων όσο και στην ορθή άσκηση των αθλούμενων.



Διάσπαρτα μαθήματα και πανάκριβη μετακίνηση. Καθώς οι εγκαταστάσεις δεν επαρκούν, πολλά από τα μαθήματα γίνονται εκτός των χώρων των Σχολών, με αποτέλεσμα να βρισκόμαστε σε μια συνεχή μετακίνηση, που μας επιβαρύνει χρονικά και οικονομικά. Είναι χαρακτηριστικό το παράδειγμα της ΣΕΦΑΑ Θεσσαλονίκης με τις εγκαταστάσεις να βρίσκονται στη Θέρμη, μακριά από την Πανεπιστημιούπολη και το κέντρο της πόλης αναγκάζοντας τους φοιτητές να παίρνουν 2 και 3 μεταφορικά μέσα για να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της σχολής.

Όλα αυτά έχουν...

...αρνητικές επιπτώσεις

στην προσδοκία και τις δυνατότητες να αποφοιτήσουμε, έχοντας κατακτήσει με επάρκεια την επιστημονική εκπαίδευση που μας είναι απαραίτητη ως αυριανοί επιστήμονες της Φυσικής Αγωγής, από όποιο πόστο κι αν ασκήσουμε το επάγγελμά μας. Η κατάσταση που επικρατεί στις Σχολές μας, εμποδίζει την επιστημονική ανάπτυξη των αθλημάτων. Είναι χαρακτηριστικό ότι κάθε χρόνο πολλοί διακεκριμένοι στο άθλημά τους συμφοιτητές μας, καλούνται να επιλέξουν διαφορετικές ειδικότητες του αθλήματός τους, καθώς δεν υποστηρίζονται από τις Σχολές.

...συγκεκριμένους υπεύθυνους:

την πολιτική των “δημοσιονομικών αντοχών” που εφαρμόζουν ευλαβικά όλες οι κυβερνήσεις και η ΕΕ, η οποία για τις ανάγκες μας «δεν έχει ούτε ευρώ», όταν όμως είναι να δώσει για τις πολεμικές δαπάνες του ΝΑΤΟ, της ΕΕ και την ενίσχυση των μεγαλοεπιχειρηματιών, βρίσκει δισεκατομμύρια. Αυτή η πολιτική μετατρέπει όλο και περισσότερο το σημερινό πανεπιστήμιο ώστε να είναι φθηνό για το κράτος, ακριβό για τους φοιτητές και κερδοφόρο για τις επιχειρήσεις.

Μετά το πτυχίο, τι;

Η ΕΕ και όλες οι κυβερνήσεις, έχουν οδηγήσει με την πολιτική τους το πτυχίο να αποτελεί απλά ένα “προσόν”, με απαραίτητες γνώσεις για την άσκηση του επαγγέλματός μας να μην είναι στα προγράμματα σπουδών, αλλά να πρέπει να τα αγοράζουμε σε “δόσεις” μέσα από πανάκριβα σεμινάρια που εμπορεύονται τα πανεπιστήμια και άλλοι φορείς. Για παράδειγμα, οι πτυχιούχοι των Τμημάτων ΣΕΦΑΑ δεν μπορούν να εργαστούν ως προπονητές ποδοσφαίρου, παρά μόνο αν πιστοποιηθούν από την ΕΠΟ-UEFA. Αντίστοιχη εικόνα υπάρχει και σε άλλα αθλήματα, όπως στο pilates, TRX κ.ά. Μάλιστα, κανένα από αυτά δεν προϋποθέτει, για να παρακολουθήσεις και να πιστοποιηθείς, την κατοχή πτυχίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, παρά μόνο να έχεις να πληρώσεις! Δηλαδή, επαγγελματικά δικαιώματα, που κανονικά θα έπρεπε να είναι ενσωματωμένα στο πτυχίο μας, “διανέμονται” από αμφιβόλου επιστημονικής επάρκειας και ποιότητας, επιμέρους, πανάκριβες, πιστοποιήσεις! Σε όλα αυτά, προστίθεται και το γεγονός ότι με διαδοχικούς νόμους των κυβερνήσεων της ΝΔ, του ΠΑΣΟΚ και του ΣΥΡΙΖΑ, τα ιδιωτικά κολέγια και, πλέον, τα ιδιωτικά “πα-

νεπιστήμια” έχουν πτυχία αναγνωρισμένα ακαδημαϊκά και επαγγελματικά ως ισότιμα με τα δικά μας! Ο στόχος δεν είναι άλλος από τη διαμόρφωση μιας δεξαμενής πτυχιούχων με διαφοροποιημένα προσόντα από την οποία το κράτος, διάφοροι μεγαλοπαράγοντες του αθλητισμού και ιδιωτικοί όμιλοι θα αντλούν δυναμικό με βάση τις ανάγκες τους για άμεση, ευέλικτη και φθηνή εργασία με διαφοροποιημένες παροχές ανάλογα με το πόσο μπορεί να πληρώσει ο “αθλούμενος-πελάτης” ή να “πουλήσει” ο αθλητής-θέαμα... Παράλληλα, ψάχνουμε δουλειά με βάση την ειδικότητά μας και είναι σε όλους γνωστό ότι η κατάσταση που επικρατεί στον χώρο είναι απαγορευτική. Εργαζόμενοι ως προπονητές σε γυμναστήρια και αθλητικούς συλλόγους, στη “γύρα” για να συμπληρώσουμε ώρες, μαύρη εργασία, ελάχιστη ασφάλιση, ανασφάλεια για όσες και όσους εργάζονται ως αυτοαπασχολούμενοι και εποχικοί. Σκρολάρουμε να δούμε τυχόν προκηρύξεις σε Δήμους και Περιφέρειες ενώ μοιάζει όλο και πιο μακρινή η επαγγελματική διέξοδος στην Εκπαίδευση.

Εργαζόμενοι στο Δημόσιο Σχολείο ή στην Ιδιωτική Εκπαίδευση

Μηδενικές Προσλήψεις και Υποχρηματοδότηση

Η κατάσταση που επικρατεί με το μάθημα της Φυσικής Αγωγής στην Εκπαίδευση είναι τραγική και φέρει τη σφραγίδα όλων των κυβερνήσεων.

- Διαχρονική μείωση των ωρών διδασκαλίας σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης με βαθύτερες αρνητικές προεκτάσεις για την άσκηση των μαθητριών και μαθητών, για την σωματική και πνευματική τους ανάπτυξη.

- Τρομακτικές ελλείψεις σε γυμνάστριες και γυμναστές. Είναι χαρακτηριστικό, όπως τόνιζε στην αρχή της χρονιάς η ΠΕΝΑΦΑ ότι μόνο σε μία Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του κέντρου της Αθήνας τα κενά ήταν 108!

- Η έλλειψη σε ειδικά καταρτισμένους γυμναστές που να μπορούν να υποστηρίξουν την ειδική αγωγή στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής οδηγεί σε αποκλεισμούς από την άσκηση.

- Απαρхайωμένες εγκαταστάσεις που δεν μπορούν να υποστηρίξουν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής με τους σύγχρονους όρους που θα έπρεπε να διεξάγεται.

- Ανυπαρξία κλειστών εγκαταστάσεων που αφήνει το μάθημα στην τύχη του ακόμα και με μια μικρή βροχούλα.

Τελικά, το μάθημα της Φυσικής Αγωγής στα σχολεία καταλήγει να παίζει τον ρόλο της ανάπαυλας του μαθητή από τον φόρτο εργασίας. Μέχρι σήμερα, η Φυσική Αγωγή στη χώρα μας είναι προσανατολισμένη στη διδασκαλία διαφόρων κινητικών δεξιοτήτων από τις αθλοπαιδιές, τη γυμναστική, τον κλασικό αθλητισμό και τους παραδοσιακούς χορούς. Η Φυσική Αγωγή αντιμετωπίζεται στο σχολικό πρόγραμμα ως ένα ακόμα μάθημα, ενώ δεν είναι μόνο αυτό. Είναι μια πολύ σύνθετη και σημαντική δραστηριότητα, που με τις κατάλληλες συνθήκες μπορεί να αναπτυχθεί και να λειτουργήσει δημιουργικά. Οι ανακοινώσεις της κυβέρνησης της ΝΔ το 2024 για εισαγωγή της Φυσικής Αγωγής στην προσχολική εκπαίδευση, για αύξηση των ωρών στο Δημοτικό και Γυμνάσιο, καθώς και η δημιουργία αθλητικού Γυμνασίου ήταν κενά λόγια. Όχι μόνο δεν είδαμε καμία αναβάθμιση αλλά παραμένουν όλα τα διαχρονικά προβλήματα.

Προπονήτρια-προπονητής σε Γυμναστήρια, Αθλητικά Σωματεία και Personal

Μια Ζωή στη γύρα για να βγει ο μήνας

Για τη μεγάλη πλειοψηφία των Πτυχιούχων η δουλειά σε γυμναστήρια και στις μεγάλες αλυσίδες του χώρου συνεπάγεται εξαντλητικά και μεταβαλλόμενα ωράρια. Δουλειά κακοπληρωμένη, που μπορεί να φτάνει τα 5€ και 6€ την ώρα, ενώ αποτελεί καθεστώς η μαύρη εργασία. Αντίστοιχη είναι και η κατάσταση στους εργαζόμενους προπονητές. Στην πλειοψηφία των περιπτώσεων η προπονητική γίνεται δεύτερη δουλειά, καθώς δεν μπορούν να βιοποριστούν από τις λιγοστές ώρες και τον χαμηλό μισθό, ενώ γίνεται κόντρα στην τραγική κατάσταση που επικρατεί σε υποδομές και εγκαταστάσεις. Η δουλειά τους αυτή τροφοδοτείται βασικά από την αγάπη τους για το άθλημα, την ομάδα κ.λπ.

Εποχικοί Γυμναστές-στριες και Αυτοαπασχολούμενοι-ες

Ανασφάλεια και Αβεβαιότητα

Για πολλές-ούς από εμάς η εργασιακή περιπλάνηση “με μια βαλίτσα στο χέρι” ξεκινάει ήδη από την περίοδο των σπουδών μας. Για παράδειγμα, μπορεί να εργαστούμε προσωρινά σε τουριστικά συγκροτήματα κατά τους καλοκαιρινούς μήνες ως ναυαγοσώστες. Μια προσωρινή λύση που μετατράπηκε σε μια μόνιμη κατάσταση για πολλούς από μας. Αντίστοιχη είναι η περιπλάνηση τον χειμώνα σε χιονοδρομικά κέντρα, ή και σε πεζοπορικές δραστηριότητες ως συνοδοί βουνού. Πολλές ώρες δουλειάς, εντατικοποίηση, ανασφάλεια, χαμηλοί μισθοί, έκθεση στον ήλιο και στο κρύο, διαρκής καταπόνηση και επιβά-

ρυνση. Από την άλλη, όσες και όσοι από εμάς κάνουν το βήμα για να ανοίξουν ένα χώρο για τη διάδοση και διδασκαλία του αθλήματός μας ερχόμαστε αντιμέτωποι με νέα εμπόδια. Από τη μία ο διαρκής αγώνας για βιοπορισμό μέσα από τη δουλειά μας και από την άλλη η αγωνία να μπορέσουμε να βρούμε κατάλληλους, πλήρως εξοπλισμένους χώρους, που θα ικανοποιούν όλες τις προϋποθέσεις υγιεινής και ασφάλειας. Τέτοιες δυσκολίες υπάρχουν σε όσους συναδέλφους και συμφοιτητές μας εργάζονται στον χώρο των μαχητικών αθλημάτων, των πολεμικών τεχνών, της γυμναστικής κ.α.

Οργάνωση και Αγώνας

Συσπείρωση στο Κλαδικό Σωματείο

Από όποια πλευρά και να δούμε τον εαυτό μας, είτε ως φοιτήτριες-φοιτητές είτε ως αυριανοί εργαζόμενοι-εργαζόμενες, η στάση απέναντι στα προβλήματα και την πραγματικότητα των σπουδών και της εργασίας μας είναι μία: Οργάνωση και αγώνας για να εξασφαλίσουμε σπουδές και δουλειά με βάση τις σύγχρονες ανάγκες μας. Η σημερινή κατάσταση δεν είναι μονόδρομος.

Μέσα από τον Φοιτητικό Σύλλογο και τα Σωματεία Εργαζομένων Γυμναστών Προπονητών **παλεύουμε για:**

► Να διαμορφώσουμε Κλαδική Συλλογική Σύμβαση Εργασίας για όλους τους εργαζόμενους του κλάδου μας που θα καθορίζει την ωρομίσθια αμοιβή μας για όσους συναδέλφους αμείβονται με την ώρα, αντίστοιχα την ημερήσια και τη μηνιαία αμοιβή.

► Να διεκδικήσουμε την ασφαλιστική κάλυψη τόσο στον κλάδο της σύνταξης όσο και τις παροχές υγείας όλων των προπονητών σε ερασιτεχνικούς αθλητικούς συλλόγους από τη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού.



► Να διεκδικήσουμε την ενίσχυση των ειδικότητων σε διάφορα αθλήματα με σύγχρονα μέσα, εξοπλισμό και καθηγητές. Για να εμπλουτιστεί το περιεχόμενο των μαθημάτων με βάση τις σύγχρονες τάσεις ανάπτυξης των αθλημάτων και των επιστημονικών εξελίξεων στον χώρο.

► Να αποτελεί το πτυχίο των ΣΕΦΑΑ τη μοναδική προϋπόθεση για εργασία των αποφοίτων. Με προπονητές και γυμναστές που θα έχουν τις επιστημονικές γνώσεις για να οργανώσουν την αθλητική δραστηριότητα και να γυμνάσουν τον λαό με γνώμονα την υγεία και ευρωστία του σε όλα τα ηλικιακά επίπεδα.

► Να εκφράζεται η αλληλεγγύη μεταξύ των εργαζομένων απέναντι στην εργοδοσία και τις κυβερνήσεις της.

► Να στηριχθεί ολόπλευρα ο αθλητισμός στα σωματεία από το κράτος, ώστε να στηρίζεται η ανάπτυξη των αθλημάτων, οι αθλητές και οι αθλούμενοι.

Υποβάθμιση της Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμός εμπόρευμα για λίγους



Επιστήμη της Φυσικής Αγωγής που να ανταποκρίνεται στον 21^ο αιώνα & Αθλητισμός σύγχρονο κοινωνικό δικαίωμα και λαϊκή ανάγκη



Η υποβάθμιση των σπουδών μας και η εργασιακή ανασφάλεια που αντιμετωπίζουμε έχουν κοινή αιτία. Λέγεται εμπορευματοποιημένος αθλητισμός. Είναι αυτές οι επιλογές που διαχρονικά υλοποιούν όλες οι κυβερνήσεις και βάζουν ως προτεραιότητα το πώς ο αθλητισμός και η σωματική άσκηση θα λειτουργούν με κριτήριο το κέρδος για τους μονοπωλιακούς ομίλους και τους επιχειρηματίες που δραστηριοποιούνται στον χώρο. Όλοι μας βιώνουμε από πρώτο χέρι τη συρρίκνωση και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει ο αθλητισμός στα σωματεία. Τον οικονομικό στραγγαλισμό των σωματείων, την ανασφάλεια που αντιμετωπίζουν όλοι οι αθλητές στα ερασιτεχνικά πρωταθλήματα, τις ακόμα μεγαλύτερες δυσκολίες των γυναικών, όπως στα ζητήματα της μητρότητας, των γονικών αδειών κ.ά. Τα σωματεία οδηγούνται αναπόφευκτα στην αύξηση των συνδρομών τους επιβαρύνοντας τις εργατικές λαϊκές οικογένειες, για να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν, να συντηρήσουν τις εγκαταστάσεις και τις υποδομές που χρησιμοποιούν, να πληρώσουν προπονητές και να καλύψουν τα οδοιπορικά αθλητών.

Ζούμε και σπουδάζουμε σε μια εποχή ραγδαίας επιστημονικής και τεχνολογικής εξέλιξης, μεγάλων επιτευγμάτων της ανθρωπίνης επιστημονικής σκέψης και εργασίας, της τεχνητής νοημοσύνης. Καθημερινά γινόμαστε μάρτυρες αυτών των τεράστιων επιτευγμάτων του 21^{ου} αιώνα. Υπάρχουν όλες οι δυνατότητες σήμερα, να εκπαιδευόμαστε σε σύγχρονες υποδομές και εγκαταστάσεις, με σύγχρονα εργαστήρια βιο-μηχανικής της κίνησης και εργοφυσιολογίας, όπου θα γίνονται εργομετρικές μετρήσεις, να ασκούμε σε σύγχρονα και εξοπλισμένα εκπαιδευτικά ιδρύματα, σε σύγχρονες αθλητικές εγκαταστάσεις και γήπεδα αλλά και σε δημόσιους ελεύθερους χώρους άθλησης και εθνικά στάδια

που θα ασκείται η επιστήμη του αθλητισμού και της φυσικής αγωγής.

Τα πράγματα, θα ήταν πολύ διαφορετικά αν τα επιστημονικά και τεχνολογικά επιτεύγματα αξιοποιούνταν, όχι για την εξυπηρέτηση πολεμικών σχεδίων, αλλά στην πρόληψη και την παρακολούθηση της υγείας και ευρωστίας του πληθυσμού, στην εξατομικευμένη συστηματική άσκηση, στη σωματική και ψυχική υγεία, στην έρευνα, στην ανάπτυξη προγραμμάτων άσκησης για χρόνιες μεταβολικές, καρδιαγγειακές και μυοσκελετικές παθήσεις. Θα ήταν πολύ διαφορετικά αν αξιοποιούνταν για την αναβάθμιση των κτιριακών εγκαταστάσεων και υποδομών, με σύγχρονα γήπεδα αθλοπαιδιών στα εκπαιδευτικά ιδρύματα και τα σχολεία, μέσα από ένα επιστημονικά κεντρικό σχέδιο για την ανάπτυξη της φυσικής αγωγής στην εκπαίδευση, ώστε εκτός από την προαγωγή της σωματικής ευεξίας, της υγείας συνολικότερα και της πρόληψης, να εξυπηρετούνταν και οι ίδιες οι κοινωνικές σχέσεις, η προώθηση υγιών προτύπων και αξιών, η διάπλωση και ωρίμανση του νέου ανθρώπου, με χαρακτηριστικά συλλογικότητας, συνεργασίας, αλληλεγγύης, εργατικότητας, υπομονής και επιμονής. Όλα αυτά και πολλά ακόμα είναι σήμερα όχι μόνο εφικτά, αλλά επίκαιρα και αναγκαία!

Τι μπαίνει, όμως εμπόδιο; Ο βραχνάς του κέρδους, η πολιτική της ΕΕ και των κυβερνήσεων για λογαριασμό των επιχειρηματικών ομίλων. Είναι αυτή που εμποδίζει την ανάπτυξη της επιστήμης μας, που μπαίνει πάνω από τη ζωή της νεολαίας και των εργαζομένων, την προαγωγή της ολόπλευρης άσκησης, της υγείας και ευρωστίας του λαού, τις σύγχρονες δημόσιες και δωρεάν σπουδές, τη δουλειά με δικαιώματα. Είναι η πολιτική που θεωρεί και μετατρέπει όλο και περισσότερο την Υγεία, τη συστηματική άσκηση και ευρωστία του λαού από κοινωνικό αγαθό σε εμπόρευμα!



Προμηθεύσου και διάβασε την έκδοση του Τμήματος Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της ΚΕ του ΚΚΕ "Η Φυσική Αγωγή στην Εκπαίδευση. Οι θέσεις του ΚΚΕ".

Η πραγματική διέξοδος βρίσκεται στην πρόταση του ΚΚΕ!

Οι σημερινές δυνατότητες μπορούν να αξιοποιηθούν προς όφελος της κοινωνικής πλειοψηφίας.

Η σοσιαλιστική-κομμουνιστική κοινωνία βάζει στο επίκεντρο τον άνθρωπο και τις κοινωνικές ανάγκες, οι οποίες μπορούν να ικανοποιηθούν μόνο αν φύγει από τη μέση το κριτήριο του κέρδους, με τη συμμετοχή των ίδιων των εργαζομένων στις αποφάσεις για το “τι, πώς, πόσο” θα παραχθεί, με εργατική εξουσία και επιστημονικό κεντρικό σχεδιασμό. Σε αυτό το πλαίσιο, η πανεπιστημιακή εκπαίδευση θα συνδέεται με την οικονομία και την κοινωνία, με κριτήριο την κάλυψη των συνεχώς διευρυνόμενων κοινωνικών αναγκών. Γι’ αυτό:

► Θα παρέχεται σε ένα αποκλειστικά δημόσιο και πραγματικά δωρεάν Πανεπιστήμιο, με κατάργηση κάθε επιχειρηματικής δράσης, με σύγχρονες υλικοτεχνικές υποδομές κι εξοπλισμό, επαρκές διδακτικό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης. Με συγγράμματα και προγράμματα σπουδών

που θα ανανεώνονται και θα αναβαθμίζονται, ώστε να ανταποκρίνονται στα σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα.

► Θα συμβάλλει στην ολόπλευρη γνώση και κατάρτιση της μεθοδολογίας κάθε επιστήμης και της έρευνας, απαλλαγμένη από αναχρονιστικές αντιλήψεις, που θα εξοπλίζει τους νέους επιστήμονες για την επιτυχή ολοκλήρωση του ρόλου τους.

► Θα στηρίζει όσους από μας ασχοληθούμε με την Έρευνα, χωρίς τους περιορισμούς που θέτει σήμερα το κέρδος, συμβάλλοντας έτσι στη ραγδαία εξέλιξη που μπορεί να υπάρξει προς όφελος της κοινωνικής πλειοψηφίας.

► Θα εξασφαλίζει εργασία πάνω στο αντικείμενό μας, με σύγχρονα εργασιακά, ασφαλιστικά, κοινωνικά και ατομικά δικαιώματα.

Ο Σοσιαλισμός που οικοδομήθηκε τον 20^ο αιώνα δείχνει τον δρόμο

Η οικοδόμηση του Σοσιαλισμού κατά τον 20^ο αιώνα έδειξε ότι η Φυσική Αγωγή μπορεί να αποτελέσει οργανικό στοιχείο της προόδου και της πολιτισμικής ανάπτυξης του συνόλου της κοινωνίας. Η Φυσική Αγωγή και ο Αθλητισμός στην ΕΣΣΔ αλλά και στις υπόλοιπες Σοσιαλιστικές Δημοκρατίες, ήταν αλληλένδετο μέρος του εκπαιδευτικού συστήματος καθώς και της επιστημονικής οργάνωσης της εργασίας. Η Φυσική Αγωγή εφαρμοζόταν με ενιαίο πρόγραμμα στα προσχολικά ιδρύματα, στα σχολεία, σε όλα τα τεχνικά και ανώτατα ιδρύματα. Συμβάλλοντας στην εξασφάλιση υψηλού επιπέδου ζωής, ποιοτικού ελεύθερου χρόνου, προλαμβάνοντας και θωρακίζοντας την υγεία του κοινωνικού συνόλου. Είναι χαρακτηριστικό ότι στη Σοβιετική Ένωση μόνο κατά τα τελευταία 15 χρόνια πριν από τις αντεπαναστατικές ανατροπές και την παλινόρθωση του καπιταλισμού πάνω από 1,8 εκατομμύρια παιδιά και έφηβοι γυμνάζονταν

σε 5.400 αθλητικές σχολές και άλλες 35.000 περίπου άτομα σε 100 ανώτατες σχολές αθλητισμού. Σε συλλόγους φυσικής αγωγής, στις αθλητικές λέσχες και σχολές φοίτησαν 50,1 εκατομμύρια άτομα. Το πτυχίο τους αποτελούσε τη μοναδική προϋπόθεση για εργασία στον κλάδο, εξασφαλίζοντας την ειδικεισή τους και το επιστημονικό υπόβαθρο χωρίς την ανάγκη περαιτέρω μεταπτυχιακής εκπαίδευσης. Περισσότεροι από 19 εκατομμύρια άνθρωποι ασχολήθηκαν στις αθλητικοτεχνικές λέσχες και τα παραρτήματά τους. 28 εκατομμύρια εργαζόμενοι σε 138.000 επιχειρήσεις, υπηρεσίες και εκπαιδευτικά ιδρύματα έκαναν γυμναστική κατά τη διάρκεια του ωραρίου εργασίας. Υποδομές υπήρχαν για όλες τις ανάγκες και όλα τα αθλήματα, ακόμα και γι’ αυτά που είναι απλώς οικονομικά για την τεράστια μάζα της νεολαίας στις καπιταλιστικές χώρες όπως ο μηχανοκίνητος και τουριστικός αθλητισμός, οι αερολέσχες κ.ά.

Το 1976 οι αθλητικές υποδομές της ΕΣΣΔ περιλάμβαναν περισσότερα από 3.200 στάδια και 61.000 γυμναστήρια. Πάνω από 1.200 κολυμβητήρια, 446.000 αθλητικά γήπεδα, 98.000 γήπεδα ποδοσφαίρου, 60 αυτοκινητοδρόμια, πάνω από 19.000 σκοπευτήρια, 6.600 βάσεις για σκι, 1.300 στάδια για παγοδρομίες, πολλές αερολέσχες κ.ά. Στις υποδομές πρέπει να συνυπολογίσουμε 24 ανώτατες σχολές σωματικής αγωγής, 84 πανεπιστημιακές σχολές για σωματική διαπαιδαγώγηση στις ανώτατες παιδαγωγικές σχολές, 25 μέσες σχολές αθλητισμού και 10 σχολές προπονητών. Περισσότερα από 370 εξωτερικά ιατρεία σωματικής αγωγής και ένα δίκτυο ιατρικών σταθμών πραγματοποιούσαν τον ιατρικό έλεγχο και εξασφάλιζαν υγιεινές συνθήκες γι’ αυτούς που ασχολούνταν με τη φυσική αγωγή και τον αθλητισμό.

Αγώνας και διεκδίκηση για τις σύγχρονες κοινωνικές ανάγκες

Ο αθλητισμός δεν αποτελεί μια δευτερεύουσα κοινωνική δραστηριότητα. Είναι βαθιά συνδεδεμένος με την υγεία, την αγωγή, τη συλλογικότητα, την ψυχική ισορροπία και, τελικά, με το επίπεδο ζωής του λαού μας. Στις σημερινές κοινωνικές συνθήκες, όπου κυριαρχούν η εντατικοποίηση της εργασίας, η ανασφάλεια, η καθιστική ζωή, η εμπορευματοποίηση του ελεύθερου χρόνου και η ατομικοποίηση, ο αθλητισμός αποκτά ιδιαίτερη σημασία ως κοινωνική ανάγκη και όχι ως “πολυτέλεια”.

Οι πραγματικές κοινωνικές ανάγκες σήμερα είναι:

- ▶ Καθολική πρόσβαση στον αθλητισμό.
- ▶ Δημόσιες και δωρεάν αθλητικές υποδομές, ενίσχυση της Φυσικής Αγωγής σε όλες τις βαθμίδες.
- ▶ Μόνιμη και σταθερή εργασία για τους γυμναστές.
- ▶ Σύνδεση του αθλητισμού με την υγεία, την παιδεία και τον πολιτισμό.

Οι δυνατότητες υπάρχουν!

- ▶ Επιστημονικό δυναμικό υψηλού επιπέδου.
- ▶ Γνώση και εμπειρία.
- ▶ Κοινωνική ανάγκη που διευρύνεται.

Αυτό που λείπει είναι η κοινωνική και πολιτική προτεραιότητα. Όσο ο αθλητισμός αντιμετωπίζεται ως κόστος ή εμπόρευμα, δεν μπορεί να υπηρετήσει τις λαϊκές ανάγκες. Πριν από δεκαετίες για γειτονικούς λαούς αποτελούσαν καθημερινότητα. Καταλαβαίνουμε ότι στον 21^ο αιώνα μπορούμε να πετύχουμε ακόμα περισσότερα, ώστε να αποτελεί η φυσική αγωγή, ένα όπλο ανάπτυξης και εξέλιξης φυσικών ικανοτήτων

και τεχνικών δεξιοτήτων, αλλά και διαμόρφωσης ολόπλευρα της προσωπικότητας ενός νέου ανθρώπου. Να κατοχυρώνεται η Φυσική Αγωγή και η Άσκηση ως συστατικό στοιχείο που θα συντροφεύει τον νέο άνθρωπο σε όλη τη ζωή του. Για να αναγνωρίζεται ο κοινωνικός ρόλος του αθλητισμού και η άσκηση ως σύγχρονη λαϊκή ανάγκη που αναβαθμίζει το επίπεδο ζωής των εργαζομένων και των παιδιών τους.

